·教学研究·

利用循证医学原理指导骨科临床实践与教学

Evidence-based medicine principle in guiding clinical practice and teaching of orthopaedics

谢 肇,喻胜鹏,黄 科,周 维,杨子洋 (第三军医大学西南医院骨科,重庆 400038)

[关键词] 循证骨科;医学生;教学
[中图分类号] R68;G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)06-0672-02

循证医学是一种实证医学与求证医学。将循证医学与现代骨科学相结合便产生了循证骨科学。随着世界范围内循证研究的广泛开展和国际权威骨科杂志(JBJS)循证骨科学栏目的开辟,临床骨科医学研究和临床骨科实践发生了巨大的变化。临床骨科学正在由传统的经验医学模式不断向循证的模式实施着转变。伴随着临床医疗模式的改革,将循证医学理念适时的引入当临床教学中是迫切而必要的。

1 循证骨科的特点及主要解决的问题

循证骨科学是临床骨科医学发展的必然趋势。每年全世界约有200多万篇医学文献被发表,并以每年6% ~7%的速度不断增长[1]。面对数目庞大、质量良莠不齐的医学文献,快速地获取最佳临床证据需要一种恰当的医学思维和文献评价方法。具体到骨科领域而言,循证骨科学体现出一些自身的特点:①外科疾病的治疗不仅与病人的个体情况及药物的选择有关,也与不同医生的手术技巧存在很大的关系,这使得外科领域的随机对照研究难于开展。所以,骨科临床实践的证据主要来自系统评价,少有来自采用盲法的随机对照研究。②循证骨科学强调医生的个人能力,最佳的临床证据、最佳的治疗措施,需要由具体的临床医生来执行。③以降低严重不良事件的发生率、延长患者寿命和提高患者的生活质量为最终的治疗目的。④具有外科经济学分析的观点[2]。⑤不排斥个人的临床经验及相关的病理生理推断。

2 循证骨科学的临床实践

2012年伦敦奥运会备受瞩目的我国跨栏名将刘翔再次因跟腱断裂退赛。究竟第一次手术选择的时机、手术的方式是否恰当引起了人们的关注。目前骨科医生对于跟腱断裂的治疗也没有形成统一的认识。Jones等[3]就急性跟腱断裂的治疗进行了Meta分析研究,其结论发表在JBJS美国版上。研究者收集来自Cochrane,Pubmed,EMBASE,Cinahl的39篇相关文献,其中14篇符合研究纳入标准。研究总共包括1 085例病人,有1 035例病人获得相关研究数据。研究表明保守治疗组的再断率明显高于手术组。有4项研究对开放手术和经皮微创手术之间进行比较,发现二者术后再断裂率无明显差异,但开放组的感染率显著高于微创手术治疗组。两根线缝合法和6根线缝合法治疗组,二者比较再断裂率、并发症、长期功能预后等均无明显差异。

经典教科书对于锁骨骨折的治疗采用的是"8"字绷带固定,而手术治疗锁骨曾一度被认为是过度医疗典范。用经济条件较好去解释手术治疗锁骨骨折的必要性显然缺乏科学依据的。Duan等[4]对既往有关锁骨骨折治疗的随机对照研究进行了一项Meta分析,收集了Cochrane,Pubmed,EMBASE数据库中随机或半随机的使用了解剖钢板、髓内钉和保守方法治疗成人锁骨中段骨折的相关文献,包括305例患者。研究结果显示:同传统的保守治疗相比较,手术治疗可以显著降低骨不连、骨延迟愈合的几率和获得更加令人满意的外观;而内固定材料的选择对患者的预后无明显差异。

3 骨科临床教学引入循证医学的意义

循证医学对如何成为称职的医生提出了更高的要求。它要求实践循证医学者具备扎实医学知识,同时具有临床流行病学、统计学等知识,还要具备良好的科研素养、哲学素养和快速获取信息的能力,这明显是经验医学教学方法所不能达到的。循证医学教育模式与传统医学教学方式比较,循证医学教育模式更能体现出学生的主体性、创造性和实践性[5]。

在临床教学中如何适当地引入循证的方法,引导学生主动去处理医疗实践和医学研究当中出现的各种新事物是广大临床教师所面临的新课题。将循证医学引入骨科教学的意义主要体现在:①引发学生主动学习的意识和能力。将循证医学观念融入到日常教学中,彻底改变了"填鸭式"教学方法,在注重培养学生能力的同时,教会学生主动学习的方法,让学生成为循证医学教学中的设计者和主动参与者。②培养循证理念和创新思维。循证医学强调临床决策基于最佳研究证据,注重知识的系统性,不断产生许多新问题从而要求学生不断去创新。③培养学生终身学习的意识。循证医学始终是动态发展的,每一位循证据的使用者同时也是证据的发现者,这要求学生养成不断学习的习惯,不断地更新知识,由接受知识转变为探究知识,实现终身自我教育的目的。

循证医学是一门强调证据的临床医学,可以促进学生树立

doi:10.11659/jjssx.1672-5042.201306041
[基金项目] 重庆市高等教育教学改革研究项目(113069)
[收稿日期] 2013-08-17 [修回日期] 2013-08-29

以证据为基础的医疗行为模式,并与个人经验和患者实际情况相结合,培养高素质、有修养的临床医师。循证医学也是一门文献检索方法学,使学生学会利用非常有限的精力和时间,快速找到经过实证的精华。循证医学同时还是一门“授人以渔”的学习方法,有利于学生知识的自我更新,并注重养成积极独立地获取和运用新知识、新方法的意识和能力。因此,将循证医学的理念、原则和方法引入骨科的临床教学当中,是骨科教学改革的一项重要任务,也是21 世纪医学教育的发展方向。

[参考文献]

[1] 娄 钦,黄维茜,陈 蕊,等. 医学期刊导读文献质量的鉴别方法[J]. 重庆医学,2011,40(21):2119 - 2121.

[2] 张 勇,杨彤涛,李存孝,等. 骨科进修生临床教学中循证医学原理的应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2005,7(6):615 - 616.

[3] Jones MP,Khan RJ,Carey Smith RL. Surgical interventions for treating acute achilles tendon rupture:key findings from a recent cochrane review[J]. J Bone Joint Surg Am,2012,94(12):e88.

[4] Duan X,Zhong G,Cen S,et al. Plating versus intramedullary pin or conservative treatment for midshaft fracture of clavicle:a meta-analysis of randomized controlled trials[J]. J Shoulder Elbow Surg,2011,20(6):1008 - 1015.

[5] 熊 雁,王子明,王爱民. 循证骨科学在髋关节置换手术教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2010,19(3):231.

(编辑:左艳芳)

解剖学神经系统教学体会

Teaching experience of nervous system in anatomy

肖 莉[1],石清明[2],毕文杰[1],卢 辰[1],聂 政[1],石 钊[1] (1. 成都医学院解剖学教研室,四川 成都 610500;2. 成都军区疾病预防控制中心,四川 成都 610021)

[关键词] 人体解剖学;神经系统;教学方法
[中图分类号] R322;G424.21 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)06-0673-02

神经系统是人体解剖学的重要组成部分,也是人体解剖学教学难点之一。历年来学生普遍反映该部分内容难学、难懂、难记,从而导致学习的主动性降低,容易引起学生的畏难情绪,最终影响该部分内容的理解和掌握。作者根据近年来在神经系统教学中的经验,就如何提高神经系统的教学质量得出了一些体会,现报告如下。

1 多媒体教学手段与传统教学手段相结合

解剖学是一门形态学课程,多媒体技术是融文字、图形、声音、动画、视频于一体,具有丰富的内容,灵活多样的形式与表现手段,能够将某些抽象的内容用动画表现出来,直观生动,容易理解和记忆[1]。比如,介绍神经系统的传导通路时,从形态学的角度来描述显得较为困难,应用多媒体技术所制作的动态效果,大大弥补了教师用语言、教具、标本所无法表达清楚的缺憾。但是笔者在采用多媒体教学同时,还要结合传统教学手段,如适当结合板书、板图、模型和标本。因为传统的教学手段对于吸引学生的注意力,使学生的思维和教师的思维同步化起着不可忽视的作用。

2 调动学生的学习兴趣

神经系统内容抽象,名词繁多,学生对于神经系统的理解和掌握有一定的难度。在教学过程中尝试用一些教学方法来激发学生学习兴趣,提高其学习积极性是相当必要的。如在导课中强调神经系统在解剖学和临床中的重要地位和作用,并适当联系临床知识,使同学能切实感受到通过神经系统的学习,能解释常见疾病的发病机理,使枯燥而又繁杂的知识变得直观生动,激发学生的求知欲。此外,神经系统某些知识点复杂难记,教师可引用歌诀,帮助学生记忆,从而活跃课堂氛围。如脑神经名称歌诀可概括为“一嗅二视三动眼,四滑五叉六外展,七面八听九舌咽,迷走与副舌下全”。

3 利用网络互动教学

在 Internet 网、校园网日益普及的今天,从网上获取各方面的信息和知识已成为广大师生一种时尚的学习方式[2]。在校园网教学资源上,笔者将与神经系统相关的教学大纲、授课教案、教学课件、教学录像、临床病例、习题库等多项资料,提供给学生,学生可随时在网上下载学习。另外还建立了网上讨论、答疑平台,学生如有疑问,可以通过网络如 QQ,E-mail 等多种方式与教师进行交流。总之,通过采用网络教学,不仅能激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,方便学生进行课后复习,而且通过教师与学生之间的交流合作,可以使教师更好地掌握学生平时的学习情况,弥补了课堂教学的不足。

4 加强实验教学提高学生对知识的理解和掌握

解剖学教学必须坚持理论联系实际。神经系统具有较强的

doi:10.11659/jjssx.1672-5042.201306042
[收稿日期] 2013-05-06 [修回日期] 2013-05-20