维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2008年第17卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.1

解剖课外科技活动对医学生能力培养的体会

The training research of the medico's extracurricular scientific and technical activities in anatomy

钟震亚[1],王守安[2],韩淑云[1],田国忠[1],赵振富[1],苗 智[1],杨 宇[1],赵 勇[1] (1.佳木斯大学基础医学院局部解剖学教研室,黑龙江 佳木斯 154007;2.莆田学院医学院人体解剖学教研室,福建 莆田 351100)

[关键词] 解剖学;科技活动;教学改革
[中图分类号] G642.0;R322 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)01-0047-01

现代医学教育要求培养具有创新意识的开拓型人才和科研型人才。大学生科技活动作为高等学校校园文化活动的重要组成部分,对培养医学生综合能力起到了极大的推动作用[1]。开展课外科技活动以辅助课堂教学,也是培养学生素质和综合能力的可靠方法。

1 培养医学生自信心和自我表达能力

为了配合教学改革,每年我们局部解剖学科都组织一次课外小组,在将开设局部解剖学课程的年级,选择对解剖感兴趣的学生作为成员,组成课外活动小组。在活动之初,教研室指定副高职以上教师为他们分别讲授《层次解剖技巧》、《医学科研方法》、《指导发现法教学》、《临床应用解剖》、《综述及医学论文撰写》以及人体各局部层次解剖等十余次专题讲座。利用双休日和部分业余时间为他们提供设备和场所,在教师指导下,让他们自己动手操作,去发现问题,充分利用不同的尸材,师生共同研究标本的设计和表现形式,有目的地进行清理和标本制作,并把其所制标本用于课堂教学手摸标本。在开课时,小组成员就能够结合自己所做的标本,以自己先学到的知识和体会,来指导帮助其他的同学,起到了"小指导老师"的作用,为探索解剖学实验课教学改革和医学创新教育模式提供了支持。通过为其他同学理论讲解和标本示教,能够使自信心得到提高,同时也锻炼了自我表达能力[2]。

2 培养医学生探究知识的科研意识和思维

大学生科技素质的培养是一个以掌握一定的科技基础知识、科学的研究方法、严谨求实的治学态度,以及不怕困难、积极探索的精神为基础的系统工程。我们解剖学科每年开展的局解课外科技小组活动,是根据指导教师的科研方向,将学生再分成若干个小组,在老师的指导下,配合研究生查阅文献,并结合国内外的研究现状,确定调查题目和观察指标,进行小题目、小样本的实际解剖和观察,然后总结整理原始资料,撰写综述和短文,经指导教师修改后,作为学生习作推荐发表。通过科研过程的每一具体步骤,使学生更快更准捕捉信息,及时了解医学发展最新动态,锻炼了学生的科研意识和思维,学习了科研方法,培养了独立进行科学研究的能力,也有利于大学生科技素质培养。

3 培养医学生创新意识和能力

为了不断总结经验,分析活动的效果,结合我校解剖教学实践,制定出学生能力调查表,在基本解剖技巧、思维发散和知识迁徙及解决临床实践能力方面,由活动组同学在小组活动前和结束后分别进行填写。同时对没有参加课外活动小组的同年级本科生也进行了调查和分析,结果表明,活动组同学在解剖技能、创新意识、思维和能力以及综合素质方面均有较大提高。创新的过程往往不会一帆风顺,需要具备坚定的信念、坚强的意志、顽强的毅力等心理素质。参加课外活动的同学,通过亲自捞、运尸体和实体解剖操作,接触福尔马林和尸体腐臭刺激气味的艰苦环境,培养了学生的勇于攀登的学习作风,自信、自强和迎接挑战的勇气,有承受挫折、战胜艰苦环境和吃苦耐劳的坚强意志[3]。

4 培养医学生团结协作的团队精神

教学过程不仅是学生主动学习的过程,而且是交流与合作的过程,英国的教育界称之谓"合作学习"。每个学生由于发展水平、个人家庭背景及兴趣爱好不同,对同一事物有不同的理解。在课外科技活动中,小组同学通过彼此之间合作与交流,取长补短,树立团结协作的意识和思维,使多个个性、多个发散思维交织在一起,起到了相互启发和点拨的作用,产生了新颖而有创造性思维的火花,体现了创新合力的效应。我们在活动中使学生理解到,每项操作、每个课题、每个小制作必须密切协作才能较好地完成。同时通过指导教师对每个小组成绩点评和奖励,激发学生互相协作的团队精神和集体荣誉感。

综上所述,我们认为,科技活动的开展,为医学生提供实践探究的场地。今后我们还将进一步深化课外科技活动,全面提高学生的综合素质和创新能力,推进创新教育的开展。

[参考文献]

[1] 钟震亚,李艳君,田国忠,等.解剖教学融入医学人文教育的思考[J].局解手术学杂志,2004,13(6):409.
[2] 刘尚清,蔡 容,余永华,等.在人体解剖学教学中培养医学生临床思维能力的探索[J].川北医学院学报,2007,22(4):400-402.
[3] 刘辉耀.解剖学实验教学与学生观察能力的培养[J].卫生职业教育,2007,25(11):108.

[基金项目] 佳木斯大学教学改革重点研究课题
[收稿日期] 2007-10-29 [修回日期] 2007-12-13

(编辑:左艳芳)