维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2008年第17卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.3

院系互动式教学模式实施及效果评价指标

The practice and evaluation index of the interactive teaching model

邓 均,郑峻松,黄 辉,方立超,程 平,蒋丽莉 (第三军医大学医学检验系临床检验学教研室,重庆 400038)

[关键词] 医学检验;教学模式;院系结合
[中图分类号] R446.1; G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)03-0190-01

临床医学检验已成为医学领域中快速发展的学科之一,为了有效解决教学实践过程与临床应用严重脱钩的现实矛盾[1],我们设计了院系"互动式"教学模式,设想通过合理的教学理论和临床实际结合"教与学"模式,改变现行教学中先单纯理论后实习的脱钩式教学模式。

1 实施院系"互动式"教学模式的必要性

当前临床检验学的现实授课和临床严重脱钩,造成此现象的主要原因有客观和主观两个方面。客观原因:临床检验学具有较强的实验操作性,与仪器设备有着紧密联系。由于教学经费的不足,不能、也没有必要购置大量昂贵的仪器,所以在教学中所讲授的大多数是基础的、经典的手段,实验安排也主要以手工操作为主,同临床检验科所配备的先进自动化检测仪器、新技术新方法相比显得既古老又落后。学员在实习和毕业后工作,会感到在校所学的和临床工作有巨大差距。主观原因:教员常年参与教学,而无临床经验,很难将本学科的有关科学信息和科研热点有机地同临床应用相结合,从而导致教学实践过程与临床应用严重脱钩。

2 院系"互动式"教学模式的实施

由于临床科室日常工作很忙,所以教学实践的时间点必须选好,不能影响临床科室本身的正常工作。通常检验科下午相对工作量较少,所以各理论学习点的临床实践教学应选择下午进行。先将教学实践的时间点按教学任务安排好,再交与检验科进行协商,时间有冲突的可安排在晚上。教师的教学任务很重,所以在临床实践的时间安排上注意不要过于密集,同时也要结合检验科的工作时间特点来合理设计。最佳的设计可将大部分教师的临床实践安排在暑假和寒假的开始阶段,教师有充足的时间和精力投入到临床实践中去。

通过大量仔细的调研,设计出院系结合式"教与学"展开课程教学实施细则。注意综合考虑院和系各自的特点,相互兼顾。要注意解决由于学生人数多而给临床科室带来的工作不便。所以在具体安排教学计划时就要将临床实践教学安排到下午时间。合理将学员分组,每组学员控制在6~8人,组数可以多一点,可同时在检验科各功能室进行轮换临床实践,这样即提高效率,又同时保证教学的质量[2]。

[基金项目] 第三军医大学医学教育研究项目([2006]2-35)
[收稿日期] 2008-03-13 [修回日期] 2008-04-02

3 院系结合式"教与学"效果评价指标体系

院系"互动式"教学模式是否能解决当前临床检验学授课内容滞后学科发展的现象,是否对临床检验教学的发展有益,需在实践中去体现和证明。我们制定了一套院系结合式"教与学"效果评价指标体系(见表1),利用这个体系可对前期教学模式的实践进行效果评价。

表1 院系结合式"教与学"效果评价指标体系

一级指标(权重)	二级指标(权重)
A 教学内容(0.22)	A_1基本概念、仪器原理讲述清楚准确(0.31)
	A_2注重对学科前沿知识的讲解(0.19)
	A_3教学内容设计知识面广、信息量大(0.25)
	A_4讲解清晰、重点突出、逻辑性强(0.25)
B 教学方法(0.31)	B_1教学方法灵活,激发学生学习兴趣(0.28)
	B_2教学手段(实物演示,实际操作)运用恰当(0.28)
	B_3启发思维,将理论和临床操作有机结合(0.19)
	B_4引导学生吸收知识和运用仪器(0.25)
C 能力培养(0.18)	C_1鼓励教与学互动,活跃学生思维(0.33)
	C_2适量开展双语教学(0.28)
	C_3启发学生的创造性思维(0.39)
D 教学基本功(0.29)	D_1普通话规范、流畅、语速合适(0.30)
	D_2 阐明每个单元的教学目的和相关仪器原理(0.23)
	D_3合理安排讲解和操作的时间(0.26)
	D_4内容熟练、熟悉仪器、备课充分(0.21)

院系互动式教学模式是在文献调研的基础上,以教育评价的质量观、教育评价系统的组成要素、高等教育评价的模式和教学评价的功能作为构建指标体系的理论依据。依据教师应具备的素质、临床检验课堂和实验教学的目的、任务和方法、教师应掌握的现代教学理论、现代课堂教学的特点和目前国内外课堂教学质量评价的相关指标体系,作为构建指标体系的依据。从本研究的结果来看,本指标体系具有针对性强、评价指标体系系统性好、各级指标权重的确定合理等优点,具有一定的现实意义,改变了现行教学中先单纯理论后实习的脱钩式的教学模式。

[参考文献]

[1] 林发全,李 山. 从现状看检验与临床的沟通在检验医学教学中的必要性[J]. 中国高等医学教育,2006,2(1):66-68.
[2] 孟 刚,王 莉,郭桥楠. 互动教学——一种值得提倡的医学教育模式[J]. 局解手术学杂志,2005,14(3):176.

(编辑:左艳芳)