维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2008年第17卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.3

解剖学大班课教学体会

Experience of anatomy teaching

李 立 （第三军医大学基础医学部人体解剖学教研室，重庆 400038）

[关键词] 解剖；兴趣；教学
[中图分类号] R322；G424 [文献标认码] B [文章编号] 1672-5042(2008)03-0189-01

人体解剖学是基础医学的支柱学科，基础医学教育的必修学科。随着医学科学的发展，知识的更新换代日新月异，但作为最古老的人体解剖学科由于其传授知识的内容是正常人体的基本形态结构，知识变化不大[1]，教材中名词多，内容枯燥易使学习者感到乏味，不乐意学。因此，如何激发学生的学习兴趣，提高学习动力是一个值得探讨的问题。

1 认真备课是教好人体解剖学的前提

备课是教好所教学科的前提，也是教师促进自身专业发展的一个重要的实践过程。教师要重视教学的备课环节，这是毋庸质疑的事实，问题是怎样备课才能收得实效。不少教师由于思维定势的影响，备课习惯按部就班，因未能抓住备课的根本，致使教学缺乏活力。作者认为要想自己的教学生动精彩，教师备课必须以激发学生的学习兴趣提高学习动力为突破口，教学才能胜人一筹。因此，教师在备课时应尽量挖掘教材中能调动学生探索未知的热情的积极因素，赋予解剖学课程无穷的乐趣，通过学习兴趣激发学生的学习动力，努力使教学内容与学生想要学习的知识相吻合。

2 课堂教学应注重教学互动

教学不是一个单向的传授过程，而是师生双方互动的过程。现代教育科学研究表明：教学过程不仅是教师引导学生掌握知识、发展智力的认知过程，同时也是师生情感共融，共同探索新知，共同成长的过程。这说明教学存在着师生在认知和情感两个方面的交互作用，教学是一个涉及教师和学生在理性与感性两个方面的动态的人际过程。解剖学的性质决定了学习解剖的环境较差，学习条件艰苦，作为教师就要想法让学生克服畏难情绪，向学生展示人体结构的奇妙性，在学习人体结构知识的同时，可以提高学生的审美情趣，从而激发其对解剖学习的兴趣和热情。另外，可针对学生的心理特点激励学生，最大限度地调动学生的积极性。在具体的教学中，比如在正课开始时，由于解剖学本身的枯燥和单调，学生的注意力有时不够集中，学习主动性比较差，这时教师应充分发挥其主导作用，针对学生的心理，根据本课程内容，精心设计富有情趣的导人，导人的过程是一个激发学习兴趣和求知欲的过程，可以达到激发学习热情，刺激学习兴趣，诱导学生积极思考的目的[2]。课堂中教师要有意识有目的地使用灵活多样的教学方法，营造积极的学习气氛，开发学生的思维，使学生的学习兴趣、学习热情随着学习进程而发展巩固[3]。比如可以通过一些临床实例来激发学生的学习兴趣使学生对即将学习的新知识充满好奇，充分调动学生的学习积极性，以积极的心态进人学习；同时，教师更要从解剖学的教学内容、学生心理特点、教学方法等方面激发学生的学习兴趣，使学生形成积极向上的学习态度。从而使解剖学课程教与学的质量得到提高，达到教学相长的目的。

3 兴趣是引导其积极学习的重要因素

解剖学的知识结构应是立体轮廓式的。解剖实习课不可能每个同学一套标本，幻灯或多媒体往往难以直观示教，而实物示教由于人多，时间有限，难以保证每个同学都观察清楚。因此，观察中应指导学生先粗看，后细看，抓大放小，统揽全局，重点结构重点掌握，返回式强化。在尝试不同方法组织观察的同时，我们也针对不同的实习内容进行观察前的重点示教和观察后典型问题的归纳总结，并努力为方便同学观察创造条件，如为每两个同学提供一把镊子等。这样，在整个实习过程中，学生是课堂的主角，改变了以往“教师讲学生听”的单通道输人知识信息的格局，变成了多通道知识信息传递的交换，大大提高了学生的学习兴趣，活跃了学生学术交流的气氛[4]。

总之，对于学生而言，兴趣是引导其积极学习的重要因素。为了在有限的时间内，使学生能被吸引到课堂上，激发学生的求知欲，加强对解剖知识的全面理解，加深记忆，提高教学质量。教师需要在每堂课的教授中精心设计、突出重点、合理安排。在解剖教学中应积极调动学生的兴趣与学习的积极性，充分发挥学生的主观能动性，提高学生的综合素质，为进一步的医学学习打下坚实的基础，为其毕业后走向社会作好必要充分的准备。

[参考文献]

[1] 柏树令，王 军. 解剖教学改革面临的挑战与对策[J]. 解剖学杂志，2006，29(1)：130－132.
[2] 陈绍春，郭家智，李兴国，等. 解剖学实习课的教学改革探讨[J]. 局解手术学杂志，2005，14(1)：46.
[3] 郭开华，朱建华，国 良，等. 人体解剖学教学中的导课策略[J]. 解剖学研究，2006，28(3)：236－237.
[4] 何世洪，阳 莉. 浅谈如何提高解剖教学质量[J]. 四川解剖学杂志，2006，14(2)：57－58.

（编辑：周小林）

[收稿日期] 2008-03-02 [修回日期] 2008-04-05