局部解剖学课堂与实践同步教学的体会

Experience of synchronous classroom and practice in regional anatomy teaching

汪海全，刘洪涛，刘 兵，周晓娟 （长江大学医学院，湖北 荆州 434000）

[关键词] 解剖学;课堂;教学
[中图分类号] R323; G642.41 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)05-0343-01

局部解剖学(regional anatomy)是基础医学的重要组成部分,对医学生奠定医学基础具有重要意义。传统的局剖解剖学教学常采用先大班理论讲授,再小班实验的教学模式,实验课程则以简单验证书本理论为主,这种教学模式与临床实际应用还存在差距[1-2]。近年,我校尝试建立"课堂实践同步,以学生为中心,实践为重点,提高动手能力为目的"的局部解剖学教学模式,总结如下。

1 课堂与实践同步教学法的实施

实施的教学对象为长江大学2005级临床医学本科生,随机抽取80人组成改革教学班,其余仍按传统教学方法进行。改革班的全部课课时均在实验室内按课堂实践同步(边讲课边操作)的模式进行;而传统班仍先在教室进行集中的理论讲授,再分组实验。改革班在实验室内按课堂实践同步的模式教学,具体作法是:①授课教师在讲授理论知识时,充分利用大体标本、实物标本、模型,将真实的局部结构呈现在学生面前,同时指出需观察的重点结构与特征,让学生利用标本自己观察;②教师将授课内容以问题方式布置给学生,要求在下次的课堂上讨论,先由一名学生中心发言,其它学生参与讨论,教师总结重、难点,然后再让学生观察实物标本;③利用多媒体向学生介绍局部解剖学标本的制作技术和局部解剖学的科研方法;④适当结合临床手术方式,向学生介绍具体的操作方法,即在尸体解剖时,联系外科手术的操作,按手术步骤在尸体上做"手术",开启学生应用局部解剖学知识的能力。

2 教学效果评价方法及结果

课程结束后,比较两个班学生的考试成绩和局部解剖学应用能力;对两种不同教学模式的教学效果、对基本知识的掌握、基本技能培养、科研素质的培养进行问卷调查。采用统计学分析方法,对教学效果进行比较评价。结果显示:改革班的学生在辨认局部解剖结构能力、分析和解决问题能力、语言表达能力等方面均优于传统教学班;考试成绩较为理想,也提示课堂实践同步教学法深受学生喜爱,普遍反应较好。

[收稿日期] 2008-05-10 [修回日期] 2008-07-09

3 课堂与实践同步教学法实施体会

局部解剖学在实验室内进行课堂实践同步的教学模式,可使理论与实践结合更加密切,集教师讲解启发与多媒体教学的声、光、图像于一体,合理运用学生的第一信号系统和第二信号系统,使学生的视、听觉逻辑思维与手、躯体感知觉操纵觉形象思维得到合理的交替使用。能节约学习时间,减轻课业负担,提高实验操作技能。通过课堂讨论提高了学生的语言表达、独立思考和解决问题的能力。

由于整个教学过程在实验室内进行,使学生有时间接触实验室的各种标本、模型,有机会去观察、怀疑和感悟。因在教学中引用了以问题为基础的学习,在接到教师布置的问题后,学生会认真的观察标本。教师在巡回辅导时也要求学生不仅能正确辨认所学局部解剖学结构,而且能讲出辨认依据,同时注意提高学生观察标本的速度和准确性以及分析问题、解决问题的能力。此外,课堂实践同步教学模式使教师能及时照顾到每个学生的个性差异,缩短师生距离,使原本以教师为主体的知识传授型教学转变为以学生为中心知识传授与探索相结合的教学模式,极大地促进了学生个性的发展[3-5]。

采用课堂实践同步模式的改革班,实验成绩、理论成绩、总成绩及平时测验成绩均相对满意,提示该教学模式有利于教学质量的提高,学生问卷调查结果也显示该教学方法深受学生喜爱。总之,课堂实践同步,以学生为中心,实践为重点,有利于能开阔学生视野,培养学生的探索精神,值得进一步探索。

[参考文献]

[1] 巴迎春,王金德,李仲铭,等. 局部解剖学解剖操作课的教学实践[J]. 解剖学研究, 2007, 29(5): 390-393.
[2] 磨洁琳, 龚继春. 局部解剖学教学中加强学生能力培养的探讨[J]. 广西医科大学学报, 2007,(24): 266-267.
[3] 罗亚非. 以临床为导向的局部解剖学教学法探讨[J]. 局解手术学杂志,2007,16(5): 344.
[4] 郭国庆, 沈伟哉. 局部解剖学教学体系的构建和探索[J]. 中国高等医学教育,2007,2:71-72.
[5] 陈卫军,应大君,李振强,等. 浅谈人体解剖的教学特点与学习方法[J]. 局解手术学杂志,2003,12(2):146-147.

(编辑:文 灿)