局解手术学杂志 2008年第17卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.5

泌尿外科见习带教体会

Teaching experiences in the clinical noviciate of urology

葛成国,靳风烁,王洛夫 (第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所泌尿外科,重庆 400042)

[关键词] 泌尿外科;见习;带教
[中图分类号] R699;C45 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)05-0344-01

医学生在完成基础课与部分临床课学习之后进入临床见习阶段。临床见习课程是理论同实践相结合的第一步,在医学教学中起着承前启后的作用,主要目的是巩固课堂讲授内容、培养学生独立思考与实际工作的能力[1]。作者在传统见习带教模式中,不断探索新的带教方法,结合泌尿外科学自身特色,坚持"以兴趣为先导,以问题为基础,以学员为主体,以教师为主导"的教学模式,逐渐提高了医学生的学习兴趣,培养了发现问题、解决问题的能力,收到较好效果。

1 见习安排及要求

见习阶段是临床专业医学生进入临床实习的桥梁课程阶段[2],由于学习时间有限,内容略显杂乱。带教前教员首先完成好带教教案的书写,内容包括具体的带教安排及内容,主次分明,安排有序,送交教务科审阅并修改备案。

见习时,带教人员结合本专业特点,按照教案内容的安排,执行见习带教工作。要求医学生观看至少一种泌尿外科最常见的手术操作方法[3],如输尿管镜检查术、导尿术、尿道扩张术等。教员在手术操作过程中详细讲解输尿管、尿道的解剖学特点,手术过程中注意事项,使学员逐渐了解常用泌尿科专业操作器械,增强感性认识。要求医学生参与膀胱镜检查,参加科室的病例讨论会等。由于见习之前学员已完成了所有基础课的理论学习,积累了大量基础知识,初步具备发现、分析问题的能力,在见习阶段按照上述方法加以强化和引导,有助于加强理论知识与临床实践的紧密结合,为临床实习阶段打好基础。

2 启发式教学的应用

激发动机,启发学员独立思考,发展逻辑思维能力,即为启发式教学。在教学过程中教师要善于创造条件,调动学员的学习主动性,激发学员的好奇心、求知欲,使学员的思维积极活跃起来。如让医学生独立完成病史采集及初步查体,对患者作出初步诊断及可能的处理措施,以提高学习兴趣。

在见习带教过程中,充分发挥教师的主导作用及学员的主体地位。如在输尿管手术教学过程中,先让学员观看手术录像,教师适时讲解输尿管解剖特点,输尿管分段,生理狭窄及手术操作中注意事项,保证学员看懂、听懂。接着安排见习学员进入手术室参观手术过程,结合具体手术详细讲解局部应用解剖,使学员身临其境,明显提高了学习效果。此外,教员有针对性地提出问题让学员思考,积极引导学员根据已有的知识背景,课后查阅相关书籍或上网收集资料,作出回答。教师也根据每天的具体问题及时作总结,及时调整教学中需改进的地方,保证启发式教育的顺利进行[4]。

3 建立交互性教学渠道

注意适时收集学员对带教的意见和建议,使教与学的信息及时反馈,有利于带教教学质量的提高。作者通过问卷调查的方法,评价带教工作的成绩与不足,总结经验、教训,以利进一步改进带教方法。问卷调查主要从以下几个方面进行评估:教学目的是否明确,内容是否充实,重点是否突出;教学态度是否严肃认真,是否严格要求学员;是否能正确解答学员在见习中的疑难问题;是否注意发现学员的优点和不足;激励学员学习兴趣的效果如何;参观手术时老师是否在场指导;病例准备是否充分,提问是否得当;培养学员临床思维的成效等。

面对新的形势和教学理念,传统的教学观念、教学模式亟待改革。通过以上见习方法的实施,作者在泌尿外科见习教学中取得了较好的效果。如何充分发挥教师的主导作用和学员的主体作用,达到教学互动、教学相长,还需要临床教学工作者不断地努力与探索。

[参考文献]

[1] 张进生,曹 雷. 泌尿外科见习教学的实践与认识[J]. 医学教育,2003,5:49-51.
[2] 陈合群,齐 范. 泌尿外科见习带教经验的探讨[J]. 中国现代医学杂志,2004,14(16):158-160.
[3] 李 峰,唐乾利,张 力. 浅谈泌尿外科临床见习的带教体会[J]. 广西中医学院学报,2005,8(2):110-112.
[4] 姜 庆,张唯力. 泌尿外科内镜临床进修教学体会[J]. 局解手术学杂志,2005,14(6):410.

(编辑:黄春霞)

[收稿日期] 2008-05-30 [修回日期] 2008-07-11

《局解手术学杂志》——热忱欢迎投稿和订阅