在局部解剖学课程形成性评价体系中学生的主体作用

Principal role of students in the formative evaluation system of regional anatomy course

张 巧[1],汪克建[2],周廷永[2],盛华均[2] (1. 重庆医科大学 2009 级七年制儿科系,2. 重庆医科大学解剖学教研室,重庆 400016)

[关键词] 局部解剖学;课程考核;形成性评价体系
[中图分类号] R323;G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)01-0113-02

目前大学教育沿袭的“教师—教材—学生—考试”[1]的教学模式,潜移默化地引导着学生的学习方向,影响着学生的学习态度,可这种模式也越来越受到人们的质疑,因为这似乎与我们的初衷南辕北辙。以学生为主体的局部解剖学形成性评价体系的实施,使学生实际掌握和运用知识的能力得到提高,促进学生沟通交流与协作意识的养成,重视培养学生的批判性思维和终身学习的能力,顺应了 21 世纪高素质医学人才的需要。

1 目前的现状

在今天的大学校园之中,一种强调考试而忽视日常学习的“唯考论”蔚然成风。其实在大学之初,大部分新生还是对大学生活充满了好奇,学习态度也比较认真,但是在经历了多次的考试之后,大家却发现这样一个现象:不少人平时认真学习,注重于深入理解课堂知识,却无法很好地应对期末考试;而有些同学平时疏于学业,却往往能够在考试中获得较好的成绩。这也许与个人天分有着一定的联系,但是课程考核中存在的诸多漏洞也使我们不得不警惕。

人都是有惰性的,大学生也不例外。此种现象产生的结果便是,我们的学习动机逐渐发生变化,越来越忽视平时的学习,一味寄希望于考前的临阵磨枪,听课效率逐渐降低,更有甚者上课走神甚至不听,对知识一知半解,只为了最终的考试。可一连串的问题也逐渐浮现,由于大家上完课后,就对书本不予理睬,缺乏平时的积累,只是考试之前的死记硬背,所以考试一结束,存留于大家头脑中的知识也随着考试的完结而被抹去。根据德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的。记忆的事物在最初的时间段内极易被遗忘,如果没有之后的及时再记忆与巩固复习,保存于大脑中的印象可以在很短的时间内消失绝大部分,在一定范围内,时间间隔越长,越难以重拾最初的记忆。所以要想做好学习的记忆工作,是要下一番工夫的,想要达到良好的学习效果,平时的记忆不容忽视。在大学时代之前我们就在填鸭式的教学模式下艰难成长,老师拿着精心准备的教案照本宣科,扼杀了我们的创造性思维和求知的欲望。以为大学应该是开放式的教育模式,是培养大学生独立思考能力的地方,可是,到了大学我们似乎也没有挣脱应试教育的枷锁。在学习中我们关心老师所教学的是否是考试的内容,要求老师对知识细化,强调知识重点,以求能在考试中取得好成绩。

2 形成性评价体系的实施

该评价体系由两部分组成。第一部分是平时考核,由课堂学习能力考核、网络学习能力考核、综合学习能力考核三个环节组成(参见图 1)。第二部分是期末理论考试。该体系在保证基本的理论学习基础上,强化课堂学习和课后学习,采用课堂问答、解剖操作、报告书写、讨论交流和网络应用等灵活多变的考核方式,引导和鼓励学生进行自主学习,将繁杂、枯燥的知识点与活体和临床实践有机结合。而平时考核和期末理论考试各占总成绩的 50%,如此以来可以避免我们一味迷失在应试过程中。

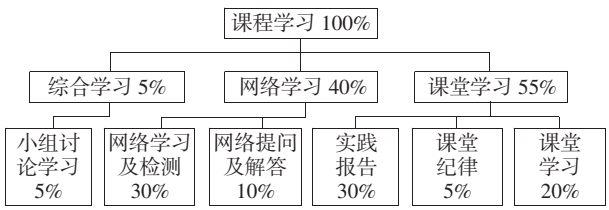


图 1 平时成绩的考核构成

局部解剖学是一门基础形态学科,对这门课程的印象就是死记硬背,缺乏对我们创新精神和实践动手能力的培养[2-3]。而按现行的评价体系,注重培养我们的动手操作能力和团队合作能力,以学生为主体,利用各种资源,将实践教学与理论教学有机结合,分层次,多模块,相互衔接,细化各种评分标准,形成多种评价考核指标。该评价体系摒弃了以考试作为绝对标准来衡量学生学习成绩的好坏,深受同学们的欢迎。我们认为,评估学生的成绩不应只是一次考试,平时的学习也非常重要。加重平时成绩的比重,加强平时与老师的互动和交流沟通是很有必要的。这样也在一定程度上缓解了期末一次性考试的压力带给我们的紧张焦虑感,能让我们在一种比较轻松的氛围中,学有所思、学有所用,对我们的身心健康也是十分有益的。美国人本主义教育家罗杰斯研究表明,和谐宽松的氛围,良好的师生关系,不仅能激发学生的学习兴趣,有利于知识的传播,还具有心理治疗作用,促进学生的身心健康。

DOI:10.11659/jjssx.1672-5042.2013010058
[基金项目] 重庆医科大学校级教改重点课题(2011-10)
[通讯作者] 盛华均,男,副教授,主要从事应用解剖学方面的研究。
[收稿日期] 2012-08-15 [修回日期] 2012-09-02

3 以学生为主体的评价体系

在试行的局部解剖学课程教学评价体系中,首先是课堂学习,传统的"以教师为主,学生被动接受"的教学观念受到人们的质疑后,学生的自主学习能力逐渐成为关注的焦点[4]。重在课堂上强调我们的观察分析能力和完成实验的动手操作能力。将"想"和""做"融合,只想不做,收获甚微,而只做不想,则不能真正把课本知识化为己有。同时将理论与实践相结合,能让我们体会出两者之间的差异。其次课堂纪律的纳入是很有必要的。遵守纪律、慎独自制、尊重他人,这是我们做人的基本要求,同时也体现了我们严谨的科学态度,因为一旦具备良好的道德品质,持有精益求精的科研精神,是不会出现迟到,早退,旷课或上课随心所欲等问题的。再次就是预习报告与实习报告的对比学习。在课前经过我们充分地预习,认真地理解和思考,而后将所预习的内容反映在预习报告中,预习中知道哪些地方尚不清楚,然后在课堂上通过操作更有针对性的吸纳,提高了学习效率;再加上老师的讲解和指导,还能及时纠正自己在预习中的偏颇。课后将操作中所观察、发现的内容,再次梳理总结形成实习报告,经过两次的书写,更能加深印象加深理解。最后再将实习报告与预习报告作对比。在以前的学习中,没有预习和实习报告的书写,更没有这种对比学习,很多同学课堂上都感觉不知所云,一章节学习下来,内化的知识几乎没有。而有了这种学习方式过后,再加上对比性的学习我们能够更好地把握知识,对知识有了更深层次的领悟,并能将知识融会贯通,信手拈来。

最具特色的还是网络学习的运用,从以前的"教师—学生"的形式转变为"教师—媒体—学生",合理有效利用多媒体和网络手段,不仅拓展了我们的专业视野,也扩大了我们的学习范围。而且老师与我们的互动学习也不再局限于课堂上,通过网络教学平台,我们可以随时向老师询问自己迷惑不解的问题,也可以利用平台发布时下专业热门话题进行讨论,有效促进"师—生"和"生—生"交流沟通。之后我们还可以通过平台完成老师布置的作业,通过课下的深思熟虑,查阅资料,认真准备,以解决问题。不仅增强了我们对此问题的认识,还培养了我们自主学习能力和科学探索的精神。之前由于我们和老师见面的机会有限,即使偶尔的见面,很多同学也羞于去问。而现在,通过在网上匿名地交流,大家都越发勤学好问,积极思考了。

最后便是对我们综合能力的培养。以小组的形式讨论学习,对某一现象或表象进行小组讨论,并将讨论结果归纳总结为讨论报告。先前大家都是独来独往没有这种组织性的讨论学习,缺乏与同学们的交流沟通和对知识全面的认识。而现在经过多个小组成员的充分讨论,集思广益,查漏补缺,从而对专业知识结构的理解更为细致和完整,也培养了我们的团队协作精神。除此之外,同学们对此种学习模式也更加容易接受。

经过这一学期教改实践的参与学习,我们除了学习兴趣有所提高,对该门课程的认识有所改变之外,还在医学科学的学习方法上也有了很大提升,让我们受益匪浅。这样的教改正是我们所期待的。

[参考文献]

[1] 秦 俭,隋 鑫. 局部解剖学实验教学的改革与实践[J]. 基础医学教育,2011,13(5):450-452.

[2] 王春旭,周厚纶,李正莉,等. 八年制局部解剖学教学改革初探[J]. 局解手术学杂志,2012,21(4):446-447.

[3] 金国华,吕广明,黄 镇,等. 人体解剖学教学质量评价指标体系的构建[J]. 交通医学,2011,25(2):207-208.

[4] 柏树令,王 军. 解剖学教学改革面临的挑战与对策[J]. 解剖学杂志,2006,29(1):130-132.

(编辑:左艳芳)

人体大关节周围骨骼肌联动模型的设计和制作

Design and production of skeletal muscle model around body large joints

陈 尚,董秋艳,李瑞浩,张 鹏,陈雪莉,陈清清 (苏州卫生职业技术学院,苏州 215009)

[关键词] 关节;骨骼肌;模型;设计;制作

[中图分类号] R322-34 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)01-0114-02

人体大关节周围骨骼肌的位置、形态、起止点、收缩产生的运动是高职康复治疗技术专业人体解剖学的重点和难点,是运动学基础、康复功能评定、中医康复治疗、临床康复、作业治疗等课程的基础性内容,也是康复专业学生和康复治疗师必须掌握的内容[1]。本课题组以本院解剖实验室为训练基地,在第二课堂开展人体大关节周围骨骼肌联动模型的设计和制作,强化了康复治疗技术专业学生对运动系统基础知识和技能的掌握,为后续专业课学习和临床实习打下坚实的基础。现将研究和训练过程情况报告如下。

1 岗位所需运动系统的知识和技能的调研

以 135 名康复治疗师为调查对象,采用问卷调查和访谈的

DOI:10.11659/jjssx.1672-5042.2013010059

[基金项目] 2012 年江苏省高等学校大学生实践创新训练计划立项项目

[收稿日期] 2012-08-10 [修回日期] 2012-08-25