·教学研究·

病理学多媒体教学课件设计的体会

Experiences of making multimedia courseware in Pathology

姚小红,郭乔楠,卞修武 (第三军医大学病理学教研室,重庆 400038)

[关键词] 病理学;课件设计;多媒体
[中图分类号] R818.02;G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)05-0336-01

病理学是一门形态学课程,同时也是联系基础医学与临床医学的桥梁学科,病理学在临床医学中的地位相当重要。我们在病理学教学中,将多媒体技术应用于课堂教学中,并在多媒体课件设计中引入临床病理讨论素材,注重体现层次性、专业性,取得了较好的教学效果。

1 多媒体教学课件设计的基本要求

在多媒体课件制作过程中,教学设计是多媒体课件设计的基础。实践告诉我们,能够引起教学质量变化的是用媒体的方法体现教学设计,而不仅仅是媒体本身[1]。熟练掌握教材内容是制作一个好的教学课件的最基本要求。在教学设计中,备课是关键,是制作多媒体课件的根本保证。我们制作课件主要包括教学过程中的板书设计、复习提问、课堂教学练习题等部分。

2 在多媒体课件的设计中引入启发式教学

学习是从认识问题的存在开始的,要进行启发式教学首先要有问题,以问题为素材,问题解决的过程即是教学实践展开的过程[2]。教师设计的"问题教学"应目的明确,精心设计。如在讲授呼吸系统疾病中的慢性阻塞性肺疾病时,先播放一段VCD教学课件影像资料,即一位慢支、肺气肿患者的诊疗经过,让学生身临其境地去感受患者在慢性咳嗽、咳痰等支气管炎症基础上,出现逐渐加重的呼气性呼吸困难、气促、胸闷、发绀等阻塞性通气障碍和低氧症状,以此来激发学生兴趣,使学生更关注产生上述症状和体征的原因及机理,学生就会带着问题去学习慢性阻塞性肺疾病。

3 将临床病理讨论应用在多媒体课件的设计中

刚进入医学理论课学习的学生,对于临床医学知识需求强烈。在病理学这一基础医学和临床医学课程的桥梁学科教学中将相关临床病例引入,使学生随着病例的实例,积极思考有关病理学的基础知识,促进了知识的深化。如讲解消化系统溃疡这一章节内容时,为了让学生理解溃疡的临床病理联系及其并发症,引入病人实例,学生在课堂中对该病例进行分析、讨论,教师给予适当引导,由教师和学生一起作出概括性总结,有效地完成从"被动"到"主动"的转变,使学生在较短的时间内牢固地掌握基础知识。

4 多媒体教学课件的设计应体现层次性及专业性

多媒体教学课件中教学内容的设计,应依授课对象、培养目标的不同而有所差异。近几年,随着医学院校扩招规模的加大,多层次办学模式已初步形成。制作课件时应根据学生的层次、专业、知识背景以及学时安排等对教学内容作相应的取舍。早在二千多年前,古代教育家孔子提出育人要"深其深,浅其浅,益其益,尊其尊",主张"因材施教,因人而异",就强调根据学生的不同特点来选择教学内容和使用教学方法[3]。病理学的讲授内容应选择对学生将来学习临床课和工作有用的基本理论和基本知识,且必须明确我们培养的大多数学生将来从事的是临床、检验、影像等工作,而不是专业病理工作者。因此,在进行课前多媒体课件设计时,应根据所教专业进行准备。

5 多媒体教学课件在运用中应适当合理

多媒体教学课件并不是越多越好,必须留给学生独立思考的空间和时间。多媒体教学的形象性很强,学生理解接受比较容易,但过于依赖多媒体的直观性,不利于培养学生的抽象思维能力及分析能力。尤其对于高校的医学生,他们对一些知识的理解已有现实经验作基础,有较强的抽象思维能力和想象能力。因此,课堂教学中要适当控制多媒体的使用范围和使用量,不能以演示代替思维训练。

[参考文献]

[1] 李 昊,张洪福.《病理学》多媒体教学的探索和思考[J]. 医药教育,2007,11(9):861-862.
[2] 张 勇. 在以问题为中心的学习中培养医学生的临床思维[J]. 首都医科大学学报(社科版),2008(增刊).253-255.
[3] 刘晓健,刘 义,王 蕊. 利用多媒体提高药理学教学质量[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版),2008,6(3):50-51.

(编辑:黄春霞)

[基金项目] 重庆市精品课程建设资助项目(0633105);第三军医大学重点建设课程资助项目。
[收稿日期] 2009-05-12 [修回日期] 2009-06-18