病例导入式教学在神经病学教学中的应用

Application of case-based teaching pattern in neurology

张艳玲[1],王 英[2],张映琦[1],史树贵[1],陈康宁[1] (第三军医大学:1. 西南医院神内科;2. 基础部病原生物学教研室,重庆 400038)

[关键词] 神经病学;病例导入式教学;教学
[中图分类号] R741;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)01-0052-01

神经系统疾病受发病机制、损伤部位等多种因素影响,临床表现千差万别。学生在学习过程中必须掌握定位、定性、定因的诊断原则和诊断步骤,同时结合神经解剖学、病理学和病理生理学等多方面知识,才能够较好的掌握本门课程。因此,如何使原来比较抽象的内容更加生动、形象、具体;如何培养学生主动克服困难、学习知识的能力;如何有利于学生理论联系实际,是神经病学教学工作改革的重要问题。

1 在神经病学教学中尝试病例导入式教学的意义

目前有很多教学方法用于神经病学教学,减少了"填鸭式的教学",增加了学生学习的主动性和参与性,从而使神经病学通俗化,减轻了学生惧怕学习神经病学的"神经恐惧"现象[1-4]。但是,我们考虑,如果能还原世界以本来面貌,从人类认识神经疾病的过程出发,可能将更生动形象地引导学生进入认识疾病的领域,从而调动学生的积极性和兴趣性。因此,我们在神经病学教学中尝试了结合医学史知识和病例导入式教学。例如人类从帕金森病(Parkinson's disease,PD)的症状逐渐认识了一类疾病,之后医学家开始思考,是什么原因导致此疾病。人们希望通过对发病机制的研究,彻底阻止这种疾病的发生发展。但是,目前的研究结果,促进了人们对帕金森病发病机制的认识,但是尚未达到研究的初衷。目前的研究结果尚不能用于控制病情,阻止发病。通过这些医学史的介绍,学生可以了解帕金森病的发病机制,以及目前的研究进展,为学生在将来的临床工作中,理论联系实际选择临床课题提供了范例。

2 病例导入式教学在神经病学教学中的应用

以运动障碍性疾病——帕金森病为例,我们从人类对帕金森病的认识和研究历程出发,逐步给学生们展开了人类认识帕金森病、研究帕金森病和治疗帕金森病的画卷。在介绍医学史的不同事件中,结合病例的引入,将融会贯通地为学生展示帕金森病的临床表现,发病机制,治疗手段以及研究进展等内容。首先通过多媒体资料(包括患者的动作及言语),让学生观察患者日常活动,给学生展示帕金森病患者的临床特征。然后引导学生去认识帕金森病患者的主诉和临床四个主要体征:静止性震颤、肌强直、运动迟缓和姿势平衡障碍。在学生认识临床四个主要体征的基础上,提出症状学的鉴别诊断,从而引出帕金森病的国际和国内诊断标准。最后利用不同的诊断标准,提出当前帕金森病诊断中,不同标准对运动迟缓和震颤的重视程度不同,从而使学生在掌握现有的帕金森病诊断标准的基础上,能够用探究的思维去思考,在临床工作中怎样运用诊断标准和修改诊断标准。通过上述医学史和病例的引入,学生可以通过主动观察,从看到患者症状的形象思维,通过分析和总结,理解帕金森病四个主要体征,从而理解帕金森病诊断标准,进而形成了总结性的抽象思维。这种学习过程,符合人类认识事物的规律,从形象思维到抽象思维,可能有利于学生更好的掌握疾病相关知识,并且有利于学生对疾病大胆质疑,有利于培养临床科研思维。通过医学史的介绍,学生可以了解神经性疾病的发病机制,以及目前的研究进展为临床工作和科研打下基础。

3 病例导入式教学的效果评价

通过上述对帕金森病的讲授过程,有利于学生总体了解人类认识疾病的过程。同时在教学过程中增加了学生的主动参与,学生通过观察病例录像等,获得了清晰的形象思维,并逐渐理解了帕金森病的概念、病理改变、生活改变、发病机制、四大主征、诊断及治疗,达到了教学要求。并且通过医学史的了解,学生能有全局观念,有利于培养临床思维和科研思维。

病例导入式教学方法已在医学课程的教学中得到了广泛的应用,并收到了较好的效果[2-3],但医学史知识目前在教学中应用尚少。然而,医学史知识有利于学生理解课堂内容和疾病认识历程,有利于加深学生对疾病的发生、发展和诊断治疗等知识的认识和记忆。将医学史知识和病例导入式教学方法进行有机结合,能够充分发挥这两种教学方法的优点,能够将抽象的神经病学知识,具体化、形象化,能够引导学生由浅入深、由古至今地去学习和掌握神经病学知识,能够更好地提高教学效果。

[参考文献]

[1] 黄河清,李露斯. 让神经病学课堂教学成为享受的几点体会[J]. 局解手术学杂志,2006,15(3):194.
[2] 鲁 明,肖卫忠,樊东升,等. 病例导入式教学在提高医学生临床分析能力方面的探讨[J]. 医学教育,2004,(3):36-37.
[3] 王 刚,任汝静,陈生弟. 浅谈神经病学教学与医学史知识的联系[J]. 医学教育探索,2008,7(5):490-492.
[4] 蒋海山,罗一峰. 神经病学系统化教学方法初探[J]. 医学教育探索,2008,7(9):971-972.

(编辑:郭光金)

[收稿日期] 2009-10-17 [修回日期] 2009-11-29