浅谈教学相长对人体解剖学教学的作用

Discussion on practice of teaching benefits teachers and students alike in teaching human anatomy

迟彦艳,于胜波,宫 瑾,刘绍壮,李菲菲,隋鸿锦 (大连医科大学人体解剖学教研室,辽宁 大连 116044)

[关键词] 教学相长会;解剖学教学;学习模式
[中图分类号] R322;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)05-0418-01

人体解剖学是研究人体形态结构的科学,是医学生接触最早、最基础,也是最重要的医学课程之一,其实践性和专业性都很强,是培养医学实用型人才必不可少的专业课。而学生刚进入大学,对大学老师启发式、引导式的教学形式难以适应,处于一个学习模式的转型期,所以学生一时难以很好地理解和掌握这门学科。针对这个问题,我们通过在学期中召开任课教师与学生代表参加教学相长会的形式,让学生和任课教师及时对存在的问题加以解决,使教与学双方相互关联、补充、激励、提高,取得了较好的效果。

1 教学相长会的举办

为了召开一个高效的教学相长会,通常选在在学期中前段某天午休时间举行。之所以选择这个时间段,是因为通过一段时间的磨合,学生产生了一些学习上的疑问和困难;老师对学生的整体水平也有一个客观认识。此时提供一个二者之间的交流机会可以及时的发现问题,同时又有足够的时间让学生及时地调整自己的学习方法,让老师针对学生的共性问题,在教学方法上有所改进。

教学相长会参会人员由任课教师、相关技术人员以及学生代表组成。这样不仅可以使任课教师对学生有所了解,而且便于有针对性地对自己的授课方法加以调整。相关技术人员则可根据学生提出的问题和要求改进实验准备的内容。学生方面提前与辅导员老师做好沟通,选择学生代表收集好同学们的意见,集中反映。通常选择在学期中举行会议。至于会议的主持技巧则要求主持者在语言上鼓励学生多提问,营造一种轻松的氛围。多运用启发式的提问来激发学生的发言欲望,帮助他们克服内心的羞怯感,以利于充分地沟通和交流。

2 学生提出问题和建议

解剖学作为一门基础学科,是医学生进入大学校门后的第一门专业课。这个时期的学生,习惯了中、小学灌输式的教育模式,一下很难适应大学启发式的授课形式。综合学生提出的问题和意见主要有:①每节课中出现大量人体结构名词,难以理解,更没有时间从整体上把握这个学科,所以对解剖学的学习方法和任务模糊不清;②随着近年互联网技术的广泛应用,学生利用网络了解和学习知识的比例越来越高,但是统观全国医学院校的解剖学网站都没有建立良好的互动学习平台,使学生在课余自主学习时缺少目的和方法。另外,课堂上的大量解剖学名词很难快速被理解,下课之后缺少实物标本的对照使学生学习事倍功半。

3 教学相长会对教师的提示

学生通过教学相长会提出每节课出现大量新的人体结构名词,这让他们难以消化,更没有时间去从整体上把握这个学科。这个问题,几乎是每一届新生都会反复提出的问题。对于这一点,只能通过日常教学活动中的渗透来逐步改善,另外可以辅以近年来流行的案例教学,一方面提高学生学习的积极性;另一方面让学生对所学知识加以综合掌握[1-2]。

学生提出全国医学院校的解剖学网站都没有建立良好的互动学习平台,使学生在课余自主学习时缺少目的和方法。而且此问题是随着我校课时压缩后逐渐明显起来的。从学生提出的这个问题,可以发现两点重要信息:①互联网在课余时间对学生学习指导的重要性和紧迫性;②学生的课余时间大有开发利用价值。为此,我们不仅加强了解剖学教研室网站的建设,课余时间与学生开展广泛的教学互动;而且常年开放实验室,使学生能够随时利用形象而直观的实物标本学习解剖学[3]。

综上所述,通过教学相长会,一方面让学生明确了解解剖学的学习方法和任务,由被动向主动学习转变;另一方面也让任课老师除了掌握学生的学习状况之外,更了解到随着社会环境的改变学生接受知识来源和手段越来越丰富,课堂教学已经远远不能满足学生的需要,应及时通过开放实验室和开展网上教学互动等方式对教学内容加以补充。在今后的教学过程中,要加强对教学相长会的重视,充分发挥教学相长会的作用,使教师与学生在教与学中相互影响、相互促进,从而达到良好的教学效果。

[参考文献]

[1] 刘学民. 浅谈解剖学的趣味教学[J]. 解剖学研究,2001,23(2):138.
[2] 刘继军,董世武,王秀青. 关于提高解剖学学习兴趣的体会[J]. 现代医药卫生,2002,18(6):541.
[3] 刘光久,张绍祥,谭立文. 数字化人体解剖教学系统的构建[J]. 局解手术学杂志,2007,16(2):114.

[收稿日期] 2010-07-04 [修回日期] 2010-08-25

(编辑:何泓睿)