大学生对传染病的应对策略调查

冉丽娟[1,2],张 俐[1],赵 立[2] (1. 第三军医大学医学心理系基础心理学教研室,重庆 400038;2. 西南大学医院内科,重庆 400715)

[摘 要] **目的** 探讨大学生对传染病的应对策略。**方法** 采用访谈、问卷调查和主成分分析探究大学生对传染病采取的应对策略。**结果** 大学生对传染病的应对策略涉及寻求社会支持和主动解决问题两个主成分,涉及 19 个方面。**结论** 高校应为大学生构建一个社会支持平台,同时要加强大学生主动解决问题的能力。大学生对传染病的应对策略中,寻求社会支持多于主动解决问题,可能与性别差异和所处高校的环境有关。这为高校的公共卫生和健康教育工作提供了参考。

[关键词] 传染病;大学生;应对策略;主成分分析

[中图分类号] R641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-5042(2014)06-0627-03

College students' coping strategies investigation of infectious diseases

RAN Li-juan, ZHANG Li, ZHAO li (Teaching and Research Section, Medical Psychology Basis of Psychology, Third Military Medical University in Chongqing, Chongqing 400038, China)

Abstract: Objective To investigate the coping strategies on college students facing infectious disease. **Methods** Interview, questionnaires and Principal component analysis were used to explore the coping strategies of college students on infectious diseases. **Results** College students´coping strategies to infectious diseases involving seeking social support and active problem solving two principal components, involving 19 aspects. **Conclusion** As for colleges, a support platform should be built and the ability to actively solve problems urged to be strengthened for students. Among the coping strategies of College students' toward to the infectious diseases, students choose to seek social support more than to solve the problem initiatively, indicating that gender differences and the environment may be related. The results provide a theoretical reference to public health and health education.

Keywords: college students; infectious disease; coping strategies; principal component analysis

应对策略(coping strategies)是不同个体在面对压力事件时,有意识地调节情绪、认知和行为,从而改善个体和压力事件关系的方式[1]。积极的应对策略有利于心理健康[2]。随着国际教育交流的增加,高校对传染病的预防控制工作已经被提升到重要的地位[3],而大学生对传染病的应对策略较为单一[4-6],一旦出现传染病,极易爆发。高校传染病的研究主要集中在传染病流行病学和公共卫生知识调查方面[7-8],而专门针对大学生对传染病的应对策略的研究较少,因此有必要探究大学生对传染病的应对策略,以期能为高校的公共卫生和健康教育工作提供参考。

doi:10.11659/jjssx.1672-5042.201406021

[基金项目] 中央高校基本科研业务费专项资金一般项目(XDJK2014C173)

[通讯作者] 张 俐,E-mail:zhangli-372@163.com

[收稿日期] 2014-08-10 [修回日期] 2014-09-20

[参考文献]

[1] 张 弢,陈 伟,李 旭,等. 纵行及跗骨窦入路治疗跟骨关节内骨折的比较研究[J]. 中华骨科杂志,2013,33(4):304-309. [2] 牟遐平,孔建中,郭晓山. 两种方法治疗大龄儿童跟骨关节内骨折的比较研究[J]. 中华小儿外科杂志,2010,31(12):924-927.

[3] 洪劲松,潘永雄,付小勇,等. 微创内固定与外侧扩大入路切开复位内固定治疗跟骨关节内骨折的比较研究[J]. 中华创伤骨科杂志,2012,14(8):664-668.

[4] 胡 彦,高祥文,李其富,等. 微创方法治疗跟骨关节内骨折的疗效观察[J]. 生物骨科材料与临床研究,2012,9(3):56-57.

[5] 郑立程,孙辽军,孔建中,等. 跗骨窦入路复位经皮克氏针固定治疗儿童跟骨关节内骨折的疗效观察[J]. 中医正骨,2010,22(9):6-8.

[6] 张富军,杨 旻,李 靖,等. 微创插入钢板治疗跟骨关节内骨折 19 例疗效观察[J]. 陕西医学杂志,2011,40(12):1642-1644.

[7] 施忠民,蒋 垚. 跟骨关节内骨折的微创治疗进展[J]. 中华创伤骨科杂志,2012,14(12):1089-1091.

[8] 闫国富,李志军. 经跗骨窦入路微创治疗跟骨关节内骨折[J]. 实用骨科杂志,2010,16(5):388-389.

[9] 王 军,王玉兰,焦 磊,等. 跟骨关节内骨折手术治疗临床分析[J]. 局解手术学杂志,2011,20(5):538-539.

[10] Carr JB. Surgical treatment of intra-articular calcaneal fractures: a review of small incision approaches[J]. J Orthop Trauma, 2005, 19(2): 109-117.

(编辑:魏 源)

1 对象与方法

1.1 对象

整群抽样某高校的大学生 583 人,文科 146 人,理科 437 人,大学一年级 172 人,二年级 280 人,三年级 131 人,发放封闭式问卷 583 份,收回有效问卷 561 份,有效率 96.23%。年龄 16 ~25(19.5 ± 1.3)岁,其中男性 246 人,年龄 16 ~25(19.6 ± 1.5)岁;女性 337 人,年龄 17 ~23(19.5 ± 1.1)岁。

1.2 方法

从 2012 年 5 月以来,通过访谈法、开放式问卷向专家和学生调查对传染病的应对策略,将调查结果结合文献资料,获得大学生对传染病的应对策略 28 个方面;合并开发式问卷 28 个方面中相似内容,获得大学生对传染病的应对策略 23 个方面;编制成半封闭式问卷,调查专家和大学生,取赞成率≥50% 的项目,舍去赞成率小于 50% 的项目,得到大学生对传染病的应对策略有 23 个方面(半封闭式问卷所有方面调查赞成率均≥50%);将这 23 个方面编制成封闭式问卷(表 1),采用 5 级评分(0 是非常不符合,1 是不符合,2 是难以确定,3 为符合,4 是非常符合),调查 583 名大学生。借助 SPSSWindow17.0 软件包对调查结果进行大学生对传染病的应对策略的主成分分析[9]。

表 1 大学生对传染病的应对策略封闭式问卷

条目	非常不符	比较不符	基本符合	比较符合	非常符合
1. 我会调整认识,增强信心和积极面对	0	1	2	3	4
2. 对于传染病,切断传播途径很重要	0	1	2	3	4
3. 避免去人群密集的地方	0	1	2	3	4
4. 建议消除传染源,保护易感人群	0	1	2	3	4
5. 按需做好计划免疫工作	0	1	2	3	4
6. 做好人群健康教育	0	1	2	3	4
7. 建议多组织学习普及传染病相关知识	0	1	2	3	4
8. 我有良好的卫生习惯	0	1	2	3	4
9. 我有良好的饮食习惯	0	1	2	3	4
10. 我有规律的生活方式	0	1	2	3	4
11. 建议做好疫情监测,控制疫情发展	0	1	2	3	4
12. 我会树立信念,尊重生命价值	0	1	2	3	4
13. 建议尽早隔离治疗	0	1	2	3	4
14. 我的心态乐观,遇事能正确处理	0	1	2	3	4
15. 想办法远离传染源,做好自我防护措施	0	1	2	3	4
16. 我会定期到医院体检	0	1	2	3	4
17. 我会加强锻炼,增强身体素质	0	1	2	3	4
18. 我会科学应对,多渠道了解信息	0	1	2	3	4
19. 我会早就医,早治疗	0	1	2	3	4
20. 我会避免接触传染源	0	1	2	3	4
21. 我需要良好的社会支持(亲人和朋友等)	0	1	2	3	4
22. 我认为环境清洁卫生很重要,必要时消毒	0	1	2	3	4
23. 我很关心学校对传染病防控的重视程度	0	1	2	3	4

2 结果

取负荷大于 0.5 和特征质大于 1 的成分[9],获得大学生对传染病的应对策略的主成分 2 个,涉及 19 个方面,解释了应对策略总方差的 63.544%(>50%),见表 2。KMO 抽样适度测定值是 0.955(>0.9,说明非常适合做因子分析),Bartlett's 球形检验的 χ^2 值为 7 837.932,呈显著水平($P<0.05$),代表母群体的相关矩阵间有共同因素存在,适合进行主成分分析,可见该主成分分析具有好的效度。

3 讨论

通过调查得出大学生对传染病的应对策略有 2 个主成分。第一个主成分涵盖 10 个方面,主要是与社区防控措施、健康教育和社会支持有关,因此界定为寻求社会支持。第二个主成分涉及 9 个方面,与日常生活方式、求助、个人价值观和主动性有关,因此界定为主动解决问题。从上述 2 个主成分来看,大学生对传染病的应对策略主要包括寻求社会支持和主动解决问题,与 Compas 等[1]对应对策略的结构界定相符合。

高校和社会要为大学生构建一个社会支持平台。首先,需要加强传染病防治知识的宣传普及[10],遵循大学生身心发展的规律,增加对大学生的健康意识和现代健康观念的教育,指导和帮助大学生树立信念,让他们对传染病学会采用积极的应对策略,促使他们逐步养成良好的心理状态和行为习惯。其次,要健全传染病疫情和突发公共卫生事件监测预警系统,提高传染病早发现、早诊断、早报告和早处置的能力,尤其是提高新发传染病的识别和诊治能力,社会和高校要按需做好大学生的计划免疫工作,一旦有传染病的发生,及时切断传播途径,尽早隔离治疗,并注重环境的清洁卫生,不断改善大学环境卫生面貌[10]。另外,老师、亲人、朋友的帮助对大学生应对传染病也很重要,这与王桢,陈雪峰的文献相符合,社会支持作为促进个体采取积极应对策略的成分,可以影响大学生心理健康水平[11-12]。无论是学生、老师、还是高校医务工作者,可以通过了解每个大学生的特点,尊重学生个性,制定相应的健康教育方案,使大学生采取积极应对策略,有效地调节传染病对大学生的影响。

加强大学生主动解决问题的能力。首先,培养大学生良好的日常生活方式,主要有加强锻炼、有规律的生活模式和良好的饮食习惯等。另外,经常洗手,使用口罩,可以有效地帮助大学生应对传染病[13]。其次,大学生应心态乐观,正确认识自我,科学应对,多渠道了解信息,大学生应心态乐观,正确认识自我,科学应对,多渠道了解信息,通过主动学习了解传染病相关知识,提高对待自己和他人患传染病,以及传染病暴发期间挫折的承受能力,减轻群体压力。同时,大学生应该

表 2 大学生对传染病的应对策略的主成分分析

应对策略		解释变异量	积累解释变异量	抽取主成分(因素负荷量)	
主成分	条目(方面)			主成分 1	主成分 2
寻求社会支持	7. 建议多组织学习普及传染病相关知识	33.74%	33.74%	0.833	
	6. 做好人群健康教育			0.826	
	11. 建议做好疫情监测,控制疫情发展			0.775	
	5. 按需做好计划免疫工作			0.766	
	2. 对于传染病,切断传播途径很重要			0.739	
	12. 我会树立信念,尊重生命价值			0.675	
	3. 避免去人群密集的地方			0.669	
	22. 我认为环境的清洁卫生很重要,必要时消毒			0.661	
	13. 建议尽早隔离治疗			0.635	
	21. 我需要良好的社会支持(亲人和朋友等)			0.616	
主动解决问题	17. 我会加强锻炼,增强身体素质	29.80%	63.54%		0.826
	16. 我会定期到医院体检				0.806
	18. 我会科学应对,多渠道了解信息				0.788
	10. 我有规律的生活方式				0.68
	14. 我的心态乐观,遇事能正确处理				0.673
	9. 我有良好的饮食习惯				0.669
	19. 我会早就医,早治疗				0.639
	15. 想办法远离传染源,做好自我防护措施				0.629
	23. 我很关心学校对传染病防控的重视程度				0.54

注:表中没有的条目,在主成分分析时被删除

关注学校对传染病防控的重视程度,注重做好自我防护措施,及时利用外在资源,如定期到医院体检,早就医和早治疗[10],以减轻传染病对大学生的影响。

寻求社会支持和主动解决问题都是大学生对传染病的积极应对策略,它们有利于问题的解决,这与沈晓红[14]的研究相符合,说明大学生对传染病普遍都采用积极的应对策略,且采用寻求社会支持的方式略多于主动解决问题,一方面,这可能与这次调查中女大学生多于男大学生人数有关系,女大学生通常采取求助的方式要多于男大学生,这与女生面临压力时比男生更多采用倾诉、求助与寻求支持等应对方式有关[15]。另一方面,大学生处于人生观和世界观的完善阶段,尤其是心理方面发展尚不健全,加上处于高校这一特殊的环境[16],当面临传染病这类应急事件时,缺乏个体主动应对的经验,所以必须进一步提高大学生主动解决问题的能力。

[参考文献]

[1] Compas BE, Connor-Smith JK, Saltzman H, et al. Coping with stress during childhood and adolescence: problems, progress, and potential in theory and research[J]. Psychol Bull, 2001, 127(1): 87 - 127.

[2] 吴素梅, 郑日昌. 广西高师学生应对方式与心理健康[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, (12): 862 - 863.

[3] Griffiths SM, Wong AH, Kim JH, et al. Influence of country of study on student responsiveness to the H1N1 pandemic[J]. Public health, 2010, 124(8): 460 - 466.

[4] 王 磊, 贺 刚, 江 新, 等. 2007 - 2011 年某高校大学生传染病疫情分析[J]. 职业与健康, 2012, 28(22): 2796 - 2797.

[5] 周航琴, 黄丹文. 非医学类学生常见传染病防治知识的调查研究[J]. 绍兴文理学院学报, 2011, 31(10): 117 - 120.

[6] 黄晓玉, 黄肇林. 武鸣县 2004 - 2011 年突发公共卫生事件流行特征分析及应对策略[J]. 医学动物防制, 2013, 29(1): 24 - 27.

[7] 赵 伟, 范舒云, 梁海峰. 388 名大学生传染病及公共卫生安全知识和行为干预调查[J]. 中国校医, 2014, 28(1): 13 - 15.

[8] 靳秋梅, 李 琰. 2008 - 2011 年安徽某高校学生传染病流行情况分析[J]. 预防医学论坛, 2013, 19(1): 21 - 24.

[9] 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京: 中国铁道出版社, 2000: 28 - 45, 47 - 54.

[10] 李 斌. 国务院关于传染病防治工作和传染病防治法实施情况的报告[J]. 首都公共卫生, 2013, 7(5): 193 - 195.

[11] 王 桢, 陈雪峰, 时 勘. 大学生应对方式、社会支持与心理健康的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(4): 378 - 380.

[12] 陈雪峰, 时 勘. 孤独感与领悟社会支持对大学生心理健康的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(5): 534 - 536.

[13] Lau JT, Griffiths S, Choi KC, et. al. Widespread public misconception in the early phase of the H1N1 influenza epidemic[J]. J Infect, 2009, 59(2): 122 - 127.

[14] 沈晓红, 黄 丽. 医学生应对方式与心理健康的相关性及有关影响因素研究[J]. 中国高等医学教育, 2001, (4): 25 - 26.

[15] 张 林, 车文博. 大学生心理压力应对方式特点的研究[J]. 心理科学, 2005, 28(1): 36 - 41.

[16] 王斐然, 高树刚, 叶 红, 等. 大学生应对方式的影响因素及其与心理健康关系的研究进展[J]. 医学研究与教育, 2013, 30(2): 90 - 93.

(编辑:左艳芳)