多媒体应用在麻醉解剖学教学中的体会

Application of multimedia in the teaching of anaesthetic anatomy

牛家峰,李松奇 (菏泽医学专科学校,山东 菏泽 274000)

[关键词] 麻醉解剖学;多媒体;教学
[中图分类号] R322.8 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)05-0337-01

麻醉解剖学是从麻醉学的角度研究人体局部结构配布规律及其临床应用的一门科学[1],是从基础医学走向临床麻醉的必修课程。而麻醉学是一门技术性比较强、操作技能要求较高的临床综合学科,麻醉技术的操作性必然要求麻醉教学的直观性、临床麻醉的现场实感性。传统的教学模式已经不能满足现代教学信息传递过程的需求[2]。因此,我们对传统教学模式进行了改革,充分发挥多媒体的优势,大大提高了教学质量,笔者结合多年的教学实践,就发挥多媒体在麻醉解剖学教学中的优势做了初步探索,现报告如下。

1 传统麻醉解剖学的教学模式

传统的教学模式通常是理论课上大课,实验课分小班,教师在教学中使用黑板、粉笔、挂图、模型等教具,缺乏动态、直观的展示,教学手段单一,教学过程枯燥,学生被动地被灌输知识。同时挂图面积小,模型及标本又容易受到损坏,学生普遍反映麻醉解剖学难以理解,记忆不牢固,学习压力较大。

2 多媒体教学的特点

多媒体可集图、文、声、像于一体,具有简洁、明了、生动、具体的特点[3],特别是能将局部结构的层次关系和各器官之间的相互关系清晰地呈现出来,而且图片细微之处可以放大、循环观看,这些优点弥补了传统教学手段的不足,调动了学生的学习热情,激发了学生的求知欲望,提高了学习的积极性,活跃了课堂气氛。

3 发挥多媒体在麻醉解剖学教学中的优势

近年来,我们精心制作了大量教学课件,将抽象、枯燥的教学内容具体化、直观化、形象化、生动化。如在讲解颅顶和颞区的层次结构时,教师通过多媒体将清晰的标本录像一层一层地展示给学生,使学生有身临其境的感觉,看起来直观,听起来易懂,记起来深刻。又如讲神经阻滞时,讲完理论知识后再把临床上实际操作过程播放给同学们看,给学生一个"真实的"世界,生动地表达了教学内容,对学生有较强的吸引力,教学效果较好。

随着我校电子阅览室和校园网络的完善,为了方便学生学习,我们在校园网络内加入了以下几方面的内容:①将教学基本内容分为掌握、理解、了解等不同教学要求层次,使学生能够做到有的放矢,既掌握了教学重点,又能拓展知识面;②应用电子课件和电子教案将各章节理论课授课课件和教师授课教案放在校园网上,有助于学生课后复习;③图片资料库栏目收集了大量与麻醉解剖学有关的图片和影像资料,学生可随时在网上自主选择阅读,该栏目还设有按章节、关键词进行查阅的检索功能;④在线测试将每一章的内容分为名词解释、单选题、多选题、判断题、简答题等题型,由学生作答,老师根据教学进度公布答案,学生能及时发现自己的不足;⑤网上答疑栏目是师生之间、学生之间及老师之间互动的平台,有助于启发学生思维,提高学生的自学能力;⑥最新科研成果使学生及时了解当前学科前沿动态,了解当前研究的热点问题和存在的困难,为以后开展科研工作打下良好的基础。

4 多媒体教学的实际效果

我们将2007级麻醉专业221名学生随机分成4个教学班,其中实验班2个(110人),对照班2个(111人)。4个班的课程均由笔者自己讲授,实验班采用多媒体教学方法,对照班则采用传统教学方法。实验班期终考试平均成绩为(89.30±4.33)分,优秀率和及格率分别为75.45%、97.27%;对照班期终考试平均成绩为(73.60±3.72)分,优秀率和及格率分别为50.45%、82.88%。结果显示,多媒体的运用使学生的学习成绩有了很大提高,应该进一步深入研究,争取发挥其更大作用。

5 正确对待多媒体教学

尽管多媒体教学有相当多的优势,但是我们不能忘记它只是一种辅助教学手段,如果课堂上完全依赖课件展示,那么教师充当的角色只能是"放映员"[4]。所以教师在教学过程中的主导地位是不可替代的,我们仍然要充分发挥教师讲而解之的主导作用,把传统的教学环节、教学艺术与多媒体技术辅助教学有机结合起来,充分发挥多媒体教学的优势,让多媒体成为麻醉解剖学教学的好助手。

[参考文献]

[1] 张励才. 麻醉解剖学[M]. 第2版. 北京:人民卫生出版社,2005.1.
[2] 李小云.《正常人体学》多媒体教学与传统教学的比较[J]. 中国误诊学杂志,2008,8(5):87-88.
[3] 宋先兵,姚玉芹. 浅谈多媒体技术在组织胚胎学教学中的应用[J]. 四川解剖学杂志,2008,16(3):66-67.
[4] 段小军,杨 柳,戴 刚,等. 多媒体在外科学实践的作用[J]. 局解手术学杂志,2009,18(1):47.

[收稿日期] 2009-05-14 [修回日期] 2009-06-10 (编辑:侯晓宇)