2.2 不同课堂教学方法后的教学满意情况比较

传统教学组100名学员中,非常满意43名,很满意30名,基本满意14名,不满意13名,总满意87名,总满意率为87.00%;多媒体教学组100名学员中,非常满意55名,很满意30名,基本满意12名,不满意3名,总满意97名,总满意率为97.00%。总满意率组间比较,多媒体教学组学员显著地高于传统教学组学员,$P<0.05$,差异具有统计学意义。

3 讨论

随着多媒体教学系统的不断推广和应用,其在手术实践教学过程中的应用优势逐渐得到了广大临床教学人员和相关学员的认可,并凭借其众多的教学特点得到了越来越多的关注[6]。采用多媒体教学系统进行手术实践教学,相关学员可以在自己的手术台前清楚地看到教员的实际示范和具体的操作过程,这样在很大程度上避免了以往传统教学过程中里三层外三层围观。对于相关教员来说可以更加充分做好相关准备工作,而对于学员来说不仅仅提升了其观察效果,同时在很大程度上也增加了学员的学习热情和兴趣,最终有效提升实践教学的质量,对改善教学的整体满意度情况也起到了一定的促进作用[7-9]。本次研究选择了狗盲肠切除术为例子进行了实际的教学演示,而研究结果也进一步证实了以上观点。因此,综上所述,采用多媒体教学系统可以有效提升狗盲肠切除术实践的教学质量,同时对于改善课堂教学满意度也具有重要的意义。

[参考文献]

[1] 常 颖,何 立. 多媒体教学在手术室专科护士带教中的实施[J]. 吉林医学,2012,33(8):1790-1791.
[2] 朱春香,巩艳菊. 多媒体教学在手术室护理业务培训中的应用[J]. 中国保健营养(下旬刊),2012,22(4):577-578.
[3] 李 英,陈云超,张 晖,等. 多媒体教学结合PBL教学法在手术室临床教学的效果研究[J]. 护士进修杂志,2012,27(1):30-31.
[4] 周利芳. "实习指南"、情景模拟、多媒体教学方法在手术室带教中的联合运用[J]. 当代护士(学术版),2012,(3):168-169.
[5] 朱 捷. 浅议多媒体教学在手术室护士带教中的应用[J]. 中国中医药咨讯,2011,03(20):544.
[6] 贾 岩. 多媒体教学方法在手术室专科护士初期带教中的应用[J]. 健康必读(下半月),2011,(11):434-435.
[7] 徐 芳,俞国红. 多媒体教学在手术室护生带教中的应用体会[J]. 浙江医学教育,2010,09(4):35-37.
[8] 杜曼莉. 手术室多媒体教学的实践体会[J]. 基层医学论坛,2009,13(15):452-453.
[9] 马如梦,赵佐庆,马 进,等. 外科手术学教学中基本知识和技能的带教体会[J]. 局解手术学杂志,2010,19(1):51.

(编辑:杨 颖)

美国外科继续医学教育对我国外科继续教育的启示

Enlightenment of current American surgical continuing medical education

张 剑[1],王志军[2],周海洋[1] (第二军医大学附属长征医院:1. 普通外科;2. 泌尿外科,上海 200003)

[关键词] 继续教育;医学;外科
[中图分类号] G640 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2014)06-0674-02

医学是一门需要终生学习的职业,医生需要不断学习以满足临床工作需要。继续医学教育(Continuing Medical Education, CME)旨在引导医生获取相关领域的最新知识动向,拓展业务能力。本文作者曾于美国匹兹堡大学医学中心外科、麻省总院外科做访问学者,亲身感受了美国的外科继续教育,认为其值得探讨与借鉴,现就其对我国外科继续教育的启示作用总结如下。

1 课程设置丰富、教育形式灵活多样

国内各种可授予学分的外科学术会议和继续教育学习班,内容基本上是以讲座、授课、病例和手术录像分享等形式为主,一般无实践操作机会。在美期间,笔者曾参加2012年芝加哥举行的第98届美国外科学会临床年会(American College of Surgeons Clinical Congress),发现ACS年会上除有各种外科进展讲座、手术录像展播、病例分享外,还有各种针对实践操作的学习班,如结肠镜检查和治疗高级培训班(现场配有大量结肠镜主机、猪结肠供学员实地操作)、机器人手术培训班(现场有10余台模拟器供训练,并可远程遥控在佛罗里达的达芬奇系统为猪施行微创手术)、关腹技术学习班(现场体会学习组织结构分离、封闭负压吸引临时关腹等各种新技术)。此外,美军的各兵种如陆海空军、海军陆战队和国民警卫队等也都在会议现场搭起野战手术室帐篷,演示各种战场急救技术,内容十分精彩。

2 认证严格

美国医学会要求医师每3年应取得150学分,以便专科证书的续签,故其授予继续教育学分十分严格[1]。不同于我国参加学术会议一般注册以后即可获得固定的学分,获取美国继续教育学分需现场确认并登记所学课程。如ACS年会在会场外面设有继续教育登记系统,听课后要当场在网站上登记所听课程的编码,累加所听课程的CME分数即获得参加本次ACS的

doi:10.11659/jjssx.1672-5042.201406047
[收稿日期] 2014-02-22 [修回日期] 2014-03-01

学分并现场打印学分证明。故参加同一学术会议并不一定能获得同样的学分,坚持听完所有课程的医师才能获得最高的学分,这一点非常值得我国借鉴。

3 严格规定商业利益参与

同专业学术期刊相似,美国继续医学教育认证委员会(Accreditation Council for Continuing Medical Education, ACCME)认为医学继续教育若过度依赖于企业的资金支持,则会只注重于产品的推广,而忽视更为广泛的、关于替代治疗策略的教育[2]。因此,ACCME 严格区分出了无 CME 学分认证的继续教育,即"推广教育",包括一系列企业赞助的教育项目,其主要特点是:①无需特殊的认证,②由企业直接赞助,③针对特殊产品或治疗方案。目前主流的美国继续医学教育项目均没有商业赞助。2012 年,80% 的继续教育活动无商业赞助,培训了大约 80% 的医生;而有商业赞助的占 20%,参加者占到二成[3]。此外,商业利益除了不能赞助 CME 活动本身,也不被允许赞助外科医生个人参加 CME 活动,如报销路费、住宿费或注册费等;而在"推广教育"中,商业利益可全额赞助医生。

4 医生需要支付较高的费用

美国外科继续医学教育的费用高于中国。我国外科最高等级的会议——中华医学会全国外科学学术会议(National Surgical Congress of the Chinese Medical Association)注册费为 1 000 元人民币,可以听所有课程和讲座。而美国对应规格的会议——ACS 年会的注册费则为 350 ~ 675 美元,并且仅能听 2/3 的内容,另外 1/3 的内容需要额外付费。另如在美国医学生、外科年轻医师中比较出名的美国学术外科协会(Association for Academic Surgery, AAS),专门教授年轻医生选择科研课题、申请基金、撰写论文和安排工作生活,其举办的 CME 学习班需 200 ~ 300 美金的注册费。

5 高度重视学术声誉

美国大多数外科协会的运转完全依赖会员费维持,如美国外科学会的会员每年需缴纳 500 ~ 1 000 美元的会员费;并且大多数 CME 活动也主要依赖学员支付的注册费。因此,学术声誉对继续教育的组织者,如各个外科协会至关重要。CME 活动在选择讲者时会对授课内容提出具体要求,一般不允许讲者用类似的内容在不同的学术会议授课。笔者在美期间参加了 ACS 年会、AAS 秋季课程、美国疝学会/欧洲疝学会联合年会,听课期间均被要求对所有讲者进行不记名评分,包括学术水平、是否清晰表达其意、有无带有未宣示的商业利益、所讲内容是有意义、以前有无在其他地方听到过相似内容等。

总之,美国外科的继续医学教育已走过了百年历史,其发展历程、现状对我国外科继续医学教育的发展具有良好的启示和借鉴意义。未来我们应丰富我国继续医学教育的形式、提高教学和培训质量[4];吸取美国在处理商业利益参与继续教育关系的经验,完善管理模式,维护继续教育更新医学知识的使命而不是只注重于产品的推广,同时也尽量减轻继续教育给中国医生带来的经济负担。

[参考文献]

[1] 马 真. 美国继续医学教育概述[J]. 继续教育,2012,10(10):62 - 64.

[2] 彭文婷. 中美远程继续医学教育比较及我国的对策研究[J]. 现代企业教育,2010,4(8):217 - 218.

[3] ACCME 2012 Annual Report Data Addendum. [C/OL]. http://www.accme.org/news-publications/publications/annual-report-data/accme-annual-report-2012.

[4] 王春旭,李正莉,赵 虎,等. 美国医学院校人体解剖学课程教学方法的启示[J]. 局解手术学杂志,2010,19(1):46 - 48.

(编辑:魏 源)

显微外科动物手术教学方法改进的探讨

Refinement in teaching method of animal microsurgery education

曹春艳,申志惠,胡正云,肖 苒 (中国医学科学院整形外科医院研究中心,北京 100144)

[关键词] 显微外科;动物实验;教学

[中图分类号] R616.2;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2014)06-0675-02

显微外科技术是近年来兴起并不断成熟普及的一项重要的外科基本技能。它的特点在于,借助光学放大,使外科技术从宏观世界进入微观世界,弥补了肉眼情况下手术的不足,大大提高了手术成功率,从而被广泛应用到多个外科领域[1-2]。要想成为一名合格的外科医生,必须具备熟练的显微外科操作技术。而显微外科动物实验课的教学,是掌握显微外科技术的重要途径,是理论到实践的桥梁课程,对培养高素质、高水平的医疗人才有着重要的现实意义。因此在教学过程中,为了提高教学质量,培养研究生的学习兴趣,我们对教学方法进行了一些改进,并取得了比较满意的教学效果。

doi:10.11659/jjssx.1672-5042.201406048

[收稿日期] 2014-08-25 [修回日期] 2014-09-13