·教学研究·

无菌技术实训课的教学体会

Experience of aseptic techniques in practice teaching

侯晓宇[1],兰阳军[1],黄代丽[2] (1.第三军医大学卫勤训练基地医学综合教研室,重庆 400038;2.重庆嘉陵医院中医科,重庆 400032)

[关键词] 无菌技术;实训;教学
[中图分类号] R613;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2015)02-0222-02

无菌技术是指在医疗、护理操作过程中,保持无菌物品、无菌区域不被污染,防止病原微生物侵入人体的一系列操作技术和管理方法,是预防感染的一项重要而基础的技术。在医学教学过程中,无菌技术的学习通常是通过理论课和实训课相结合的方式进行,而实训课对于医学生无菌操作的训练、无菌意识的培养有着至关重要的意义。如何通过实训有效建立医学生的无菌观念,规范无菌操作,值得所有医学教育工作者探讨。

1 实训课内容的选择

无菌技术并非独立的操作技术,而是在穿刺、换药、手术等医疗护理操作过程中,全程都需要注意的一系列原则和方法,故无菌技术的训练也应依托于具体医疗操作技术来练习。

对于不同层次不同专业的学员,因其将来工作岗位不同,对具体医疗操作训练的需求不同,所以无菌技术实训的侧重点也应有所不同。如对于预防、检验专业的学员来说,训练的侧重点应放在无菌环境的建立和操作人员自身无菌条件的保持上,故在消毒环境,戴口罩、帽子,洗手、戴无菌手套等实训内容上应予以更多的训练;对于护理专业学员或基层卫生员培训来说,注射、换药、消毒等操作应占更大的实训比例;而对于临床专业的本科学员来说,训练内容的侧重点应与临床相关技能挂钩,如穿刺、清创、手术等。但是不管选择什么实训内容,最终的目的还是要建立起学员的无菌观念。

2 通过实训有效建立学员的无菌观念

良好的无菌观念是一个合格的医务工作者必须具备的基本素质,但其养成并非一朝一夕之事,需要长时间的训练和培养,所以无菌技术实训课的主要目的,是要在有限的课堂时间内初步建立学员的无菌观念,使之养成自觉遵守无菌原则的工作习惯。如何能在有限的时间内更有效地使学员建立起无菌观念呢?本人认为应在实训过程中注重下几个方面。

2.1 强调无菌技术的重要性

在做实训操作练习前,应强调无菌技术的重要性。首先要转变部分学生对无菌技术的看法,纠正其"无菌技术只有外科医生需要掌握"的错误认知,让其意识到伤口的无菌条件是要靠所有治疗环节所有参与人员共同维持的,任何环节、任何人违反无菌原则都可能会导致患者伤口的感染,甚至引起更严重的后果,增添患者的痛苦和经济负担。其次,教师应联系伦理学知识,让学生认识到是否自觉遵守无菌原则是有无职业道德和社会公德的问题,帮助学生树立正确的职业道德观[1],用谨慎而认真的态度对待无菌技术的学习。

2.2 在示教过程中印证理论知识

实训课的教学建立在理论课的基础上,教学时如果只罗列各项操作时的无菌技术要领,不仅显得内容繁多且杂乱,学生也往往摸不清头绪。因此,掌握无菌原则、树立无菌观念、培养无菌意识是教学的首要任务[2]。教师在无菌操作的示教过程中,应结合理论知识进行讲解,如各个操作阶段自身的无菌等级、物品的无菌等级及其变化等。特别是在一些看似不合理、不方便的操作细节处,应解释这样做的原因,帮助学员理解无菌操作的内涵,即一切操作都以不违反无菌原则为前提,严格区分无菌等级,防止不同等级的物品和区域随意接触。只有这样,才能使学员在每一步操作中都能自觉分析无菌状态,遵守无菌原则。

2.3 规范无菌操作技术

技能学习的"第一印象"非常重要,学员在初期一旦养成了不规范甚至是错误的操作习惯,后期很难在短时间内予以矫正。所以从无菌技术教学的初始阶段起,就应规范学员的无菌操作,使其养成正确的操作习惯,特别是一些与日常生活习惯存在差异的操作,如戴无菌手套、打开无菌包、打开无菌容器盖等,更应该着重强调其操作细节并反复练习。对于错误的操作,应及时予以纠正,对于违反无菌的随意性小动作,要严肃地指出,必要时可将学员分组进行练习,组员之间相互纠错,课后由教师总结常见错误点,以加深学员的印象。

3 严格考核评估标准

考核是检验学员掌握知识和技能情况的重要手段,无菌技术作为重要的临床基础技术,必须建立严格的考核评估标准。在实训考核中可采取模块化考核,并采用倒扣的评分模式,即把需考核的无菌操作分为准备、操作、效果评估等几大模块,各

doi:10.11659/jjssx.01E015088
[基金项目] 第三军医大学教育改革研究课题(20130B04)
[收稿日期] 2015-01-28 [修回日期] 2015-02-11

模块又可根据操作要点进行细分,每一操作要点有不同分值,有违反或遗漏即扣分,对于一些严重违反无菌原则的操作,则将该模块所有分值全扣。严格的考核评估标准有助于端正学员的学习态度,在一定程度上巩固了学员的无菌观念和技术。

无菌技术是一项临床的基本技术,也是预防感染、提高疗效的重要措施[3]。无菌技术实训课对于学员掌握无菌原则、树立无菌观念、培养无菌意识具有重要的意义,无论是教师还是学员都应认真对待。

[参考文献]

[1] 胡建红. 强化无菌观念教学之我见[J]. 卫生职业教育,2003,21(3):92-93.
[2] 雷 艳,周小林,兰阳军,等. 外科无菌技术的教学体会[J]. 局解手术学杂志,2012,21(3):336.
[3] 胡吉富,刘茂希,杨 立,等. 外科学无菌技术教学的改革体会[J]. 中国医疗前沿,2011,6(18):79-80.

(编辑:左艳芳)

关于外科手术学教学的思考

Reflection on teaching of operative surgery

代薇薇,文 灿,兰阳军,郭洪峰 (第三军医大学卫勤训练基地医学综合教研室,重庆 400038)

[关键词] 外科手术学;教学;基本操作
[中图分类号] R424 [文献标识码] A [文章编号] 1672-5042(2015)02-0223-02

外科手术学是外科学的重要组成部分,是基础课程向临床课程过渡的桥梁,是临床外科的基础[1]。通过在教学过程中对临床手术环境的模拟,使学生掌握切开、止血、缝合和结扎等手术基本操作技能,培养严格的无菌观念,为以后的临床工作奠定了基础[2]。我们经过多年的探索,对外科手术学进行了教学改革,取得较好的成效,报告如下。

1 集体备课与课前动员相结合

外科手术学是一门操作性极强的课程,教师的授课水平和操作动作的规范程度一定程度上决定了教学的效果。因此,教研室应严格进行集体备课,统一教学内容与基本操作动作。集体备课,是由一名教师精心准备,作核心发言,其他教师进行补充,通过充分讨论,确定最终方案,明确重点、难点,学生应理解与掌握的内容,规范手术基本操作。统一手术的方法步骤,既可保留教师不同的授课风格,又可避免新教师因教学经验不足而带来的教学差异。

要提高教学效率,除教师需集体备课外,学生还需课前动员。课前动员,是由教师将该次课的重点、难点与带教分组情况提前告知学生,使学生明确学什么,怎么学,这有利于调动学生学习的积极性,提高学生对手术学的重视程度。集体备课与课前动员相结合,是教与学的统一,为教学质量的提高奠定了基础。

2 加强直观教学,重视基本技能培训

对于外科手术学基本技能操作训练,教学的目的不在于教会学生做几种手术,而在于使学生掌握外科的基本操作技术和严格的无菌观念[3]。教学中发现,学生普遍没有无菌观念,如有学生不带手套直接接触手术区器械,或带完无菌手套后手无意识地自然下垂、推眼镜、摸头、接触有菌区域等。但无菌技术直接影响手术效果,是手术成败的关键。因此,在授课过程中,需规范操作动作,强化无菌意识,使学生养成良好手术习惯。

手术学基本操作技术主要包括切开、止血、结扎和缝合四项,每一项都需独立授课,授课时,教师需对教学内容进行充分讲解及演示,演示时着重强调无菌观念与操作的规范性。示教时,由于术野较小,学生相对较多,一些学生看不清术野及操作细节与要领,因此示教后我们播放相应的电视视频,强化学生的视觉记忆,使教学更直观。课后将视频拷贝给学生,学生在课后再次观看,与自己操作对照,寻找操作中存在的问题。

练习时,教师要帮助学生认识并正确使用手术器械,如止血钳,学生初学时易受生活习惯影响,用拇指、示指和中指三指误持止血钳,而正确操作则是将拇指和无名指套入指环,中指自然弯曲靠向无名指,示指自然伸向前方置于止血钳一侧。打结时,采用粗线进行示范,线的两端用不同颜色进行标记,有利于学生看清拉线方向,避免假结和滑结。熟练掌握手术的基本操作技能,是手术成功的前提。

3 注重爱伤观念,培养临床思维能力

学习完切开、止血、结扎和缝合等基本技能后,在动物身上设计小手术来模拟人体手术,如清创缝合术、静脉切开术等,学生通过手术对各基本技能进行综合练习。但在动物实验前,让学生观看人体手术的视频,培养爱伤观念,不能因为是动物手术而不重视无菌操作。

动物实验时,严格按照临床手术步骤进行。首先将学生分为五人一组,分别担任主刀、助手、器械护士、麻醉医生和巡回护

doi:10.11659/jjssx.01E015053
[基金项目] 中华医学会教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2010 年度医学教育研究立项课题(2010-15-35)
[收稿日期] 2014-07-12 [修回日期] 2014-08-17