人体解剖学与专业相结合的教学尝试和结果分析

Teaching attempt and result analysis of human anatomy combining with specialization

张海玲,邹锦慧,魏含辉,郑二来,张灼荣 (肇庆医学高等专科学校人体解剖与组织胚胎学教研室,广东 肇庆 526020)

[关键词] 人体解剖学;护理临床;能力
[中图分类号] G710;R322 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2015)02-0229-01

人体解剖学是护理专业重要的基础课程,也是临床医学课程的基础。人体解剖学是医学生首先接触的医学课程之一,对后续课程的学习起重要的奠基作用。在人体解剖学的学习中,引入护理临床常用操作技术的内容,让学生早接触临床知识,培养学生的临床思维能力[1-2]。

1 对象与方法

1.1 研究对象

我校2013级护理专业大专学生8个班级约500人,由同一教师授课,随机选择4个班级作为实验组,教学中更为强调护理临床操作内容,其它4个班级作为对照组,观察教学效果异同。考核效果从学生作业、期中考试、标本考核、期末考试4个方面评定。

1.2 方法及内容

按照系统解剖学的内容划分在内脏学、心血管系统、运动与神经3个部分相关系统解剖学知识学习之后,以课外作业的形式要求实验组学生完成护理临床操作技术内容。内脏学包括插胃管术、灌肠术、气管切开术、气管插管术、导尿术(男性、女性);心血管系统包括静脉注射常用部位、静脉穿刺常用部位、血管造影常用部位;运动与神经包括肌肉注射部位、神经反射、神经损伤。每个部分均提出以下问题:①从以上内容中选取一项操作技术进行;②找出各项操作技术的操作过程介绍(视频或文字);③找出各项操作中跟解剖学相关的内容;④分析与解剖学相关的内容;⑤针对操作的注意事项,找出跟解剖学相关内容。要求学生对上述问题进行归纳总结后以文档或者纸质形式上交。

以插胃管术为例。首先查询插胃管术操作步骤和操作方法,观看插胃管术操作视频,学习操作方法和注意事项。提出其与解剖学相关的问题:①插胃管时从鼻前孔插管和从口腔插管分别经过什么结构;②如何判断胃管已进入到胃中;③如果胃管前端插入水中有气泡溢出,说明胃管进入到了哪个器官中?为什么可以到达该器官;④听诊胃部时,听诊器应放在什么部位;⑤胃管进入咽喉部时,为何要患者做吞咽动作;⑥昏迷患者,为何插管前应将患者头后仰?胃管进入会厌部时,又为何将患者头部托起向前屈?要求学生针对相关问题进行讨论,教师进行总结。

2 结果

所有学生均在规定的时间内上交了作业,作业内容包括护理临床常用操作技术的操作方法和操作步骤,均未涉及其与解剖学相关的问题。实验班级和对照班级学生在作业、期中考试、标本考核、期末考试中的成绩无明显差异($P>0.05$)。

3 讨论

人体解剖学的教学与护理临床常用操作技术相结合,引导学生将医学基础知识与临床相结合,培养学生的临床思维能力。按照此思路设计执行,效果不甚显著。对此,笔者分析原因如下:①本校学生为大专层次学生,学生的自学能力及分析能力较差;②学生接触护理临床知识较少,对护理临床常用操作技术比较陌生;③对学生的提问太过笼统,没有提出具体问题,导致学生比较盲目。针对以上情况,提出改进措施如下:①通过课后作业、课后思考题等形式提高学生的自学能力和分析问题的能力;②授课过程中,插入具体教学案例,帮助学生直观地思考护理临床;③联系护理临床进行授课,授课过程中穿插相关护理临床知识,让学生早接触临床,培养学生的临床思维能力;④合理利用实践课程。实践课引导学生思考人体解剖结构在护理操作中的应用,及在操作过程中需要注意的特殊结构,提高学生运用基础知识解决临床问题的能力[3]。

总之,医学专业是实用型较强的一门专业,学生的临床思维能力和实际动手能力至关重要。医学基础课程的学习应该注重培养学生运用基础知识解决临床问题的能力,使学生早接触临床,培养实用型的人才。

[参考文献]

[1] 王 策. 浅谈高专护理专业解剖学教学与临床护理技术操作的结合[J]. 医学理论与实践,2012,25(4):484-485
[2] 刘宏伟,乔国军,唐兴国,等. 启发式教学在人体解剖学教学中的应用体会[J]. 局解手术学杂志,2013,22(5):561-562
[3] 邹锦慧,汤雅婷,叶茂盛,等. 基于护理专业导向的人体解剖学实验教学模式探讨[J]. 中华医学教育探索杂志,2012,11(11):1105-1107

(编辑:杨 颖)

doi:10.11659/jjssx.09E014056
[基金项目] 广东省教育科学研究项目(2010tjk439)
[通讯作者] 邹锦慧,E-mail:sgmcjour@163.com
[收稿日期] 2014-09-29 [修回日期] 2014-10-17