篇;于 2010 年在意大利举行的第 22 届国际形态学大会上发表论文 1 篇;课题组撰写 SCI 论文 2 篇(1 篇已发表,另 1 篇已修回,待发表);第 12 界挑战杯全国大学生学术科技竞赛重庆赛区二等奖。

通过此次活动,我们深刻地认识到,所谓“创新性人才”,应是一种知识、素质、能力三者统一的人才。这种医学人才,在知识结构上,应具有扎实的基础医学知识、社会人文知识和精深的医学前沿知识;在素质上,应具有创新意识、开拓精神;在能力上,应具有自学、组织、实验、解决实际问题、表达等各种能力。现将我们参加自主创新活动的心得体会做一小结与大家分享。科研活动开阔了我们的眼界,培养了我们的创新意识,提高了我们的创新能力和实践能力,并使我们明白了一个道理,即科研的核心是创新,科研的道路是勤奋,科研的态度是求实[6]。然而,论文完成并不意味着自主创新学习的结束。正如邱吉尔在第二次世界大战中战胜德国之后所说的那样,“It's the end, but not the end of the beginning. It is the beginning of the end.”科学研究的道路是永无止尽的,当我们完成了一项科学实验后,又会发现新的问题。如在此次科研活动中,我们观察到喉上神经呈“袢状”,那么该“袢”有着什么特殊的功能意义,“袢”的神经纤维成分是什么等等,为我们提出了一系列新的问题。我们体会到,科学研究就是一个不断发现问题和解决问题的过程,是推动我们不断进步的动力。

[参考文献]

[1] 高轩能,朱皓明. 创新教育:大学生创新能力培养的根本途径[J]. 现代企业教育,2009,(6):213 - 214.
[2] 甘胜伟,孙善全, 樊 萍, 等. 哲学观点在解剖学教学改革中的应用[J]. 中国医学教育技术,2010,24(2):197 - 200.
[3] 殷永芳,聂诗鑫,涂植涛,等. 肝动脉解剖变异及其临床意义[J]. 中国临床解剖学杂志,2011,29(2):174 - 178.
[4] 李晋涛,郭 玲,吴玉章,等. 创新人才理念探究及其哲学思考[J]. 局解手术学杂志,2009,18(5):340.
[5] 孙宇星,唐文静,黄海霞,等. 兔脊髓压迫器的研制及其评价[J]. 中国临床解剖学杂志,2010,28(2):208 - 213.
[6] 郭淑英,赵 烁,张 萌. 医学创新人才获得成功的动力因素探讨[J]. 现代医院管理,2006,4(5): 22 - 24.

(编辑:周小林)

医学生手术学课程教学中的素质教育

How to integrate quality education into operative courses for medical students

兰阳军,文 灿,郭光金,余汇洋 (第三军医大学基础部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 解剖学;科研;创新;写作;体会
[中图分类号] R615 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2012)03-0327-02

人文素质教育是改变人的思维结构的教育,学生的人文素质教育实施状态,直接关系到人才培养质量的高低,直接关系到人才强国战略实施的成败,直接关系到国家核心竞争力的强弱,是国家全局和民族未来发展的大事[1]。如何才能将专业课程的知识教育与人文素质教育有机结合起来,避免只教书不育人的现象,是教育改革的一项重要内容[2]。为此,在手术学实训教学中,我们结合教学内容和课程的特点,将人文素质教育融于课程的知识技能教育中,使学生在掌握知识和技能的同时,人文素质修养也得到提高,从而达到既教书又育人的目的。

1 将团队精神和大局意识融入分组式学习中

外科手术学是一门操作性很强的技能学科,一台外科手术需要一个“团队”共同协作才能顺利开展和成功完成。“团”由一个“口”一个“才”组成,“队”由“耳”和“人”组成,所以“团队”就是一个有口才的人(组织者、领导者)带领一群有耳朵的人(听从指挥的追随者)构成的群体。也就是为了实现共同的目标,由不同分工、不同角色的两个人以上的成员组成的一个共同体;这一共同体需要集合每一个成员的观念、思维、知识、经验、技能、体能等因素,协同工作、完成任务,最终实现共同的目标。我们根据本课程的特点,结合临床实际,将学员分成 5 人一个手术组,以手术组组成一个基本的团队,并指定一名学员担任组长,组长负责每次手术时成员的分工,分配谁是本次手术的“主刀”、谁是“助手”、谁是“器械护士”、谁是“麻醉师”、谁是“巡回护士”。每一次手术,在组长分工完成后,则由主刀具体负责整台手术的指挥和协调手术组成员完成手术。一台手术要顺利进行,只有通过手术组成员的密切配合、团队协作才能完成,每个成员都要为实现共同的目标而努力。比如,主刀或助手或器械护士穿无菌手术衣时需要巡护护士的协助才能完成;手术动物的麻醉及术中动物的麻醉管理需要麻醉师来完成,如麻醉过深可能直接导致动物死亡,麻醉过浅会造成手术操作困难,甚至无法进行手术;手术操作中,助手无论在切开、止血、结扎、手术野的显露等操作中都是不可或缺的,而器械护士,则负责供给术中主刀和助手使用的器械。只有当手术组成员按照分工互相协调、密切配合,一台手术才能顺利实施

[基金项目]中华医学会医学教育分会医学教育研究课题(项目编号 2010-15-35)
[收稿日期] 2012-02-23 [修回日期] 2012-02-28

并成功的完成。在这个学习过程中,同学们既学会了手术的基本技术,又培养了服从意识、相互协作的团队意识以及为达到共同目的的大局意识和奉献精神。

2 将严谨的工作作风融于无菌意识的培养中

外科手术的基本技术是成为一名外科医生必须掌握的技能,主要包括外科无菌技术和外科手术基本操作两大部分,外科无菌技术是预防手术伤口感染的重要手段,是手术的基础、必备的条件,是手术成败的重要因素。学习无菌技术时,首先让同学懂得无菌技术在手术中的重要性,使同学们在思想上高度重视,只有在思想上重视了,在学习过程中才能有正确的学习态度,才会严格按规范操作,遵循无菌原则。在理论学习中,让同学们理解什么是"有菌"、"相对无菌"、"绝对无菌"等概念;明确无菌等级的高低:"绝对无菌"最高、"相对无菌"次之、"有菌"最低;相同"无菌状态"的物品接触不会改变"无菌等级",而不同无菌状态物品接触则会降低无菌等级,从而在理论知识方面进行储备。在操作训练学习中,利用理论学习中掌握的知识,不断引导同学们强化哪些物品或区域是"有菌"、哪些是"相对无菌"、哪些是"绝对无菌",强调"有菌"物品和"无菌"物品是绝对不能接触的,从而逐步让同学们建立起无菌的观念。如在学习外科洗手法中,刷手时,应从指尖开始、两只手分段、交替进行刷洗,使两只手相同部位的无菌程度基本一致。刷手时手应高于肘关节,使脏水从肘关节流出,因为刷过的部分相对于未刷的部分是"相对无菌"的,所以刷手时只能采取肘关节比手高的姿势进行,以避免刷洗过的部分被污染。刷洗后手要浸泡消毒液,泡过消毒液的手相对于未泡的来说是"相对无菌"的。泡过消毒液的手是相对无菌的,而经过高压灭菌后的手术衣、手套、手术器械等物品则是"绝对无菌"的。因此,穿手术衣时处于"相对无菌状态"的手不能接触绝对无菌的手术衣和无菌手套的外面,这样才能保证手术者进行手术时手的"绝对无菌",从而防止手术人员手上的细菌进入伤口,避免感染。遵循无菌技术的这些原则和操作规范,应贯穿于课程学习的始终,并注意操作中每一个细节,一旦出现违反无菌原则的操作就可能引起手术感染、甚至导致手术失败、严重者导致病人死亡。因此,必须进行严格规范的操作练习,通过长期的严格训练,使同学们一方面养成严格的无菌观念,另一方面养成一丝不苟的工作作风和细节决定成败的意识,从而培养学生严谨的作风。

3 将"爱伤观念"的培养融入手术基本操作训练中

外科手术的目的就是采用最小的手术创伤达到最好的治疗目的。要手术就要进行组织的切开、止血、结扎、分离、缝合等外科手术的基本操作,任何一种手术操作都会造成组织的创伤,会对创口的愈合产生影响。因此,在教学过程中,无论是使用模型练习单项操作技术,或是在动物手术的综合操作中,我们反复强调要将练习的模型或动物视为自己的"病人",每一个操作都为病人着想,尽量减少不必要的创伤。比如作手术切口时,切口的长度以满足手术需要为原则,不宜过长,否则就会给病人增加痛苦;止血操作应做到准确、迅速、牢固可靠,以减少血液损失,而反复钳夹或钳夹过多组织都会增加创伤增加病人的痛苦。分离组织时强调根据情况选用对组织损伤小的方法,因为每一次分离操作都是一种创伤,都会增加病人的痛苦。缝合时应根据缝合组织的特点选择恰当粗细的针线以及采用恰当的缝合方法,达到既有效关闭创口,又不影响愈合和术后功能的恢复。我们就是这样在学生每项基本操作的学习和训练中,融入爱伤观念的,为成为一名医德高尚的医生奠定了良好的素质基础[3]。

4 将持之以恒的精神融入平时训练中

外科手术学课程是属于培养学生技能的课程,技能的掌握不是一蹴而就的事情,它需要经过系统的、规范的、长期不断的练习才能掌握。因此,我们将外科无菌技术和手术基本操作贯穿于整过课程的学习中,要求每个学生在课堂上必须掌握规范的操作要领,更要求每天课后抽出一定时间加以练习,通过长期的训练,才能达到熟练应用的程度,这样课程结束时,同学们不但学会了技术、掌握了技能,更在学习的过程中,培养了学生为实现理想必须坚持不懈、持之以恒的精神,为以后人生的成功之路,奠定了精神基础。

5 将吃苦耐劳的精神融于动物手术的训练中

在进行动物手术时,有时动物又脏又臭,甚至在麻醉后会出现呕吐、大小便等情况。刚开始时,同学们都不愿意动手、怕脏,老师就引导学员把实验动物当成自己的"病人",要像对待病人一样,通过这样的引导和老师的言传身教,同学们都能做到正确认识并自觉地进行清扫处理,从而培养了学生不怕脏不怕苦的作风。动物手术课程,一般每次手术课都是几节课连续进行,中间没用休息时间,老师和同学们都非常辛苦、非常劳累,但手术必须一气呵成,中间不能休息,这是手术本身的特点和作为医生的职业道德的要求。因此,动物手术课,不仅能训练同学们临床常用手术的方法和步骤,同时又培养了同学们吃苦耐劳的奉献精神。

总之,学生通过外科手术学课程的学习,不但掌握了外科手术无菌技术和外科手术基本操作技能,掌握了临床上常用外科手术的步骤和方法等知识,更重要的是培养了学生的团队意识、无菌意识,培养了同学们的大局观念、爱伤观念,培养了同学们的严谨作风、持之以恒的精神以及不怕脏不怕累的吃苦耐劳精神,使学生的人文素质修养得到了提高,真正达到了既教书又育人的目的。

[参考文献]

[1] 刘新庚,刘邦捷,李超尼. 论大学生职业素养的现代拓展[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2010,13(5):129 - 133.

[2] 刘安堂,张盈帆,沈宏亮,等. 外科手术学无菌术教学中应强化几个观念[J]. 局解手术学杂志,2011,20(4):461.

[3] 周小林,雷 艳,外科手术教学中关注动物福利[J]. 局解手术学杂志,2011,20(4):462 - 463.

(编辑:周小林)