· 教学实践 ·

关于基层医院进修医师消化内镜教学的实践

Practice of gastrointestinal endoscopes in teaching for refresher doctor of primary hospital

柴 进[1]，**陈文生**[1]，**封欣婵**[1]，**向国春**[2]（1. 第三军医大学西南医院消化内科，重庆 400038；2. 第三军医大学西南医院临床教学管理中心，重庆 400038）

［**关键词**］消化系统；教学；基层医院；进修医师；内镜
［**中图分类号**］R573；G642 ［**文献标识码**］B ［**文章编号**］1672-5042(2015)06-0682-02

消化内镜技术为诊断胃肠道疾病非常重要的技术。近年来，随着技术的发展，内镜技术已不再局限于单纯的诊断，而被越来越广泛地应用于内镜下组织粘合剂、套扎及硬化治疗食管胃底静脉曲张破裂出血等。我院内镜中心为西南地区最大的消化内镜诊疗培训中心，每年接收近千名基层医师及本科室研究生、实习生学习内镜诊疗技术，在临床带教过程中我们始终贯穿规范化教学，经过 3 ~ 6 个月的培训，取得了令人满意的效果。现报告如下。

1 熟悉消化内镜器械和操作流程

1.1 合理规范的培训方案

任何培训都需要一个合理而规范的培训方案，针对内镜技术的特点，我们制定了合理实用的基础培训方案，并结合进修学员的不同需求而进行针对性培训。

第 1 个月：熟悉内镜器械的结构、性能、消毒、保养，了解内镜中心的操作流程。开展专题讲座，使学员了解内镜的结构、各种旋钮的位置、功能和操作、内镜的基本原理、消毒保养方法，结合多媒体教学工具，使学员掌握胃肠道的解剖结构和内镜下胃肠道黏膜的正常形态。学员可到内镜消毒保养中心学习内镜的消毒和保养，在此过程中，熟悉内镜的结构同时学会怎样拿镜子、操作各种旋钮。对内镜产生感性认识，以便于日后真正的操作。

第 2 个月：观摩学习。仔细观察带教教师的每一个动作，做内镜检查和治疗的助手。带教教师在操作过程中仔细讲解每一个动作的要领，将自己的经验传授给学员。学员参与内镜的更换、消毒和保养的过程，逐渐参与到内镜诊疗的全部过程中。

第 3 个月：独自操作，由简易难。针对初学者，由于其在此之前没有任何经验，为了更好的实现教学目的，同时也为了给学员增加信心，鼓励学员学习的兴趣和热情，带教教师可以将整个内镜诊疗过程分段，内镜通过咽喉进入食管、进入胃窦部及反转镜身检查胃底操作较难，初学者不易掌握，因此，这些部位的操作可由带教教师完成，之后可交由学员继续完成，但带教教师要做到“离手不离眼”，密切关注被检查者的状况，在学员操作完成之后重新检查。这也要求麻醉医师的配合，麻醉的时间要充足。当学员在实际操作中能够清楚地分清胃体、胃底、胃角等部位，能够明确顺利地操作内镜进入相应位置检查后，可练习将内镜经咽喉进入食管，完成整个内镜检查的过程。而带教教师也应该注意对被检查者的选择，尽可能选择年轻、体型匀称、不抽烟的被检查者，使学员更容易完成操作。

1.2 合理的教学方法

“师者，传道授业解惑也”。教学是一门艺术，合适的教学方法往往会带来意想不到的效果。目前，临床教学提倡“以问题为基础的学习方法”(problem-based learning，PBL)，即以问题为基础，以学生为中心，以教师为引导的新的教学模式[1]。其已在多个已培养动手能力为主的临床学科得到验证，并收到较好的效果[2-3]。我们将 PBL 教学法应用于基层进修医师的内镜培训过程中，在培训进入第 2 个月时，针对不同的学员设计出相应的问题，引导学员去思考，有目的的观摩带教教师的动作，进而理解为什么要这么做。在培训的第 3 个月则直接根据被检查者的情况，向学员提出问题，帮助学员更好地了解被检查者的情况，以利于顺利的完成检查。在整个过程中，学员在主动学习，构建自己的知识框架，提高了其学习的积极性和自主性。当然，这也要求带教教师自身具备高水平的业务能力和良好的表达能力，在一定程度上也能够促进带教教师不断提高、完善自我的业务水平和自身素质。

2 掌握内镜基础理论，提高诊断水平

自 1807 年德国 Phlip Bozzini 首先利用蜡烛做光源，研制出金属管式直肠镜观察直肠腔，到 1881 年 Mickulitz 研制出光学透镜式硬式胃镜成功地观察到胃癌，到 1957 年美国制造出第一台纤维胃镜和十二指肠镜，1963 年日本在内镜前端装上照相机并开始商业化生产，直至 1983 年美国 Welch Allyn 公司生产出世界上第一台电子内镜，从而使内镜图像能够在电视荧光屏上显示[4]。内镜技术在不断发展，各种设备越来越先进，使我们对消化疾病的认识、诊疗发生了革命性的变化，但唯一不变

doi：10.11659/jjssx.07E015137
［**基金项目**］国家自然科学基金青年项目(8100280)；国家自然科学基金面上项目(81470880)
［**通讯作者**］向国春，E-mail：913620227@qq.com
［**收稿日期**］2015-07-26 ［**修回日期**］2015-08-19

的是内镜技术的基础理论。学员必须掌握内镜的机械结构和操作部分、主机部分和电脑部分以及胃肠道的解剖生理结构，特别是内镜的机械结构和胃肠道的生理解剖结构，这将决定学员能否正确顺利的完成操作，而电脑的图像处理部分又关乎最后的正确诊断。

所有的检查最终为明确诊断而服务，对于内镜检查，读图能力决定了最终的诊断结果。如何短期内提高学员的读图能力是摆在我们面前的难题。在带教过程中，我们首先利用电子内镜图库，找出典型的胃肠道生理情况下的黏膜图像，通过与学员一起反复阅读而深刻认识正常的胃肠道黏膜图像。之后，挑选具有代表性的各种疾病的病理图像，与正常情况下的图像进行对比读片，并提出相应的问题，帮助学员深刻理解。在学员观摩学习期间，带教教师也会根据实际情况对学员提出问题，对其进行实际片读训练。课后，学员可利用多种影像资料、图谱等，不断学习，丰富自己的知识库。

3 扩展学员视野

科技日新月异，内镜技术也在飞速发展，目前，我院内镜中心开展了无痛胃肠镜检查、窄带内镜、变焦放大内镜、胶囊内镜、双气囊小肠镜检查；消化道早期癌肿黏膜切除；超声内镜指导下黏膜下肿瘤切除；消化系肿瘤的光动力治疗；腹腔镜在消化内科领域的应用；消化道出血及狭窄的内镜诊疗；24 h 食道 pH 监测及食管动力检查、胃肠起搏等一系列先进的诊疗技术。绝大多数基层医师到我院进修的目的明确，但由于时间有限，往往只能掌握最基础的内镜检查技术。我们在临床带教过程中，鼓励学员在闲暇之余多观摩各项技术，他们虽不能掌握具体的操作方法，但可在观摩过程中明白其中的原理及如何操作，为今后进一步的提高打下基础。

4 严格的出科考试制度

严格的出科考试是检验学员学习效果的必要方法。我们的出科考试并不是统一安排，而是由学员提出申请，经过带教教师的初步审核后，由科室的教学小组组织考试。考试分为理论部分和操作部分。理论部分侧重考查内镜的基础理论知识、内镜下的各种病变及内镜诊疗的适应证与禁忌证等。操作部分则重点考察学员的动手能力、读图能力及与被检查者沟通的能力。教学小组将结合学员的平时表现及现场考核情况对学员进行点评。

消化内镜技术在临床应用越来越广泛，来我院进修的基层医师也越来越多，规范化、制度化的培训是今后内镜发展不可缺少的一部分。基层进修医师掌握常用的内镜诊疗技术，为其今后的发展打下良好的基础。

［参考文献］

[1] 陈 斌，李培武，黄烈平，等. 以问题为基础的学习教学法在消化内镜教学中的应用研究[J]. 实用医技杂志，2011，18(4)：427－428.
[2] 武桂琴，樊超强，张志梅. PBL 教学模式在消化内镜教学中的应用效果研究[J]. 内蒙古中医药，2014(32)：81－82.
[3] 易传安，胡祥上，饶利兵. PBL 结合情景教学法在医学高专局部解剖学教学中的应用[J]. 局解手术学杂志，2014，23(6)：670－671.
[4] 杨云生. 论消化内镜的教学与培训条件[J]. 中国消化内镜，2008，8(2)：44－45.

（编辑：左艳芳）

浅谈甲状腺结节细针穿刺的带教体会

Teaching experience of fineneedle aspiration for thyoid nodules

肖瑾秋，郑宏庭 （第三军医大学新桥医院内分泌科，重庆 400037）

［关键词］甲状腺结节；穿刺；带教
［中图分类号］R581.3；G424.1 ［文献标识码］B ［文章编号］1672-5042(2015)06-0683-02

随着高分辨率超声检查的普及，甲状腺结节的超声检出率可高达 20% ~76%[1]。甲状腺结节的性质有良、恶性之分，良性结节的治疗方案有随访观察、非手术治疗以及特殊情况下手术治疗；恶性甲状腺结节以手术治疗为主。由于甲状腺结节的良恶性会直接决定下一步的治疗方案，所以鉴别甲状腺结节良恶性就显得尤为重要了。随着甲状腺结节的发病率越来越高，给我们内分泌科医生提出了新的任务，即鉴别甲状腺结节的良恶性，《2012 年甲状腺结节和分化型甲状腺癌的诊治指南》提出细针穿刺细胞学检查是鉴别甲状腺结节良恶性敏感度、特异度最高的方法。近年来，我院内分泌科在甲状腺结节的诊治流程及其良恶性的鉴别方面积累了大量的临床经验和病例资料，每年都有来自基层和周边医院的同仁前来交流学习。本文就甲状腺结节细针穿刺的带教体会报告如下。

1 熟悉甲状腺的解剖位置

内分泌科医生进行有创操作接触机会较少，部分进修医生对甲状腺结节穿刺有胆怯心理。为克服胆怯心理，保证甲状腺

doi：10.11659/jjssx.07E015120
［基金项目］国家自然科学基金面上项目(81471039)；重庆市研究生教育教学改革研究项目重点项目(yjg153067)
［通讯作者］郑宏庭，E-mail：fnf7703@hotmail.com
［收稿日期］2015-07-12 ［修回日期］2015-08-21