骨科实习带教的几点体会

侯天勇,许建中 (第三军医大学西南医院骨科,重庆 400038)

[关键词] 骨科;实习;带教
[中图分类号] G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2012)03-0337-01

实习是医学生在校培养的最后阶段,是成为临床医生的准备阶段,是医学生走向临床、接触临床的第一步。如何做好医学生的实习带教,帮助他们走好这一步非常重要。本人近年来担任本科室临床实习带教工作,获得了一些体会,现报告如下。

1 注重敬业精神教育

国际医学教育组织在 1999 年提出“全球医学教育最基本要求”,确定了不管在任何国家培养的医生都应达到在医学知识、技能、职业态度、行为和价值观等方面的最基本要求,指出了医学教育应当达到的“七个领域的 60 条标准”。其中,“医学职业价值、态度、行为和伦理”被作为第一条罗列出来,而“敬业精神和伦理行为”是其核心内容。“敬业精神”作为整个标准体系之首,其重要性由此可见。实习是医学生进入临床的第一个阶段,带教老师的言传身教将可能影响到医学生今后的从医生涯。良好的职业道德,对患者的关心和体谅,为解除患者痛苦而努力钻研医学知识的职业精神,这些都是一名合格医生基本素质的体现。在实习带教过程中,带教老师的一言一行都可能潜移默化地影响着实习生的职业认识。带教老师良好的敬业精神,一方面获得了患者的认可,另一方面也让实习生产生敬意,从而激发他们的从业渴望,为更好地掌握医学知识而自觉学习,有助于帮助实习生养成良好的学习习惯,由被动学习转变成主动学习,更好地激发学生对知识需求的内在动力[1]。

2 培养良好的学习习惯

临床实习阶段,学生的学习环境由教室变成病房,学习对象由刻板的书本变成鲜活的病例,这一切的不同都会激发实习生的学习热情。带教老师应当借助学生的这种热情,培养他们良好的学习习惯。骨科的常见病比较多,实习生总会就自己或是家人的一些相关疾病向带教老师求解,这便是一个很好的契机,也是实施 PBL 教学法的途径之一[2]。

首先,让实习生针对某种疾病的常见表现、发病人群、发病率、症状和体征、诊断要点和治疗策略查阅书籍,然后进行阐述。针对学生汇报中出现的错误,并不直接纠正,只是给予指出,并提出几个容易混淆的概念和问题,让其再深入查阅资料。实习生带着这些问题会查阅更多的书籍和文献,获取更多的相关知识。当学生遇到查阅文献也无法解答的问题时,带教老师就应该改变指导方式,例如寻找典型的病例,进行仔细的问诊和查体,尤其需要将实习生的疑问在患者身上体现出来并予以解决。经过上述的学习过程,实习生会在脑海中留下深刻认识,但这还不够,必须进行适当的再深化。骨科实习大多需要结合解剖等形态学知识,这往往也是实习生最缺乏的知识内容。对此,先利用解剖图谱进行详细讲解,然后通过查体在患者身上得以验证,这样学生对疾病的认识将进一步深入。除此之外,还需要通过对疾病的鉴别诊断加强知识的横向联系和记忆。鉴别诊断是建立疾病之间横向联系的好方法,也是锻炼实习生临床思维和最终实现准确诊断的必要训练。在疾病的鉴别诊断过程中,学生对疾病的认识得以加深,也会随之产生更多的疑问,势必需要进行更多、更广泛的资料查阅,这一过程有利于学生形成良好的学习习惯,对其今后从事临床或科研工作都十分有益。

3 实施适宜的场景教学

实习教学区别于课堂教学的不同之处在于实习过程中场景变换丰富[3]。但是,在目前的条件下,并非所有场景实习生都可以接触。场景模拟教学则是对此很好的补充,也可以为学生在某些重要场所的实习打好基础。例如,外科手术过程中要求严格无菌操作,实习生虽然在《外科应用解剖与手术学》课程学习时经过一定的相关训练,但手术时仍经常出现双手超出无菌区、接触带菌物品等情况。如果在学生进入手术室之前开展相应的场景教学,让同学们思考手术过程中可能出现的各种情况,并按照无菌原则寻找解决方法,然后由带教老师予以点评,这样既可锻炼实习生的临床思维,培养独立思考的能力,又可以使其加深印象,减少实际操作中的错误。外科实习时,学生对手术操作兴趣十分浓厚,但又常常感到无从下手。手术前,可以通过教具模拟手术过程,或者结合手术录像予以讲解,这样学生有充足的思考时间,在经过真正的手术操作后会有更大的收获,这也是模拟教学的优势所在。

骨科学是外科学中的重要组成部分之一,课时长内容多。骨科疾病的诊断和治疗需多学科的知识。因此,学生应掌握基础的知识,老师更应在带教过程中把理论知识整合到疾病的讲解和手术中,使学生能够形成整体的认识。

[参考文献]

[1] 吴雪晖,罗 飞,谢 肇,等. 医学实习生骨科临床手术学习的带教体会[J]. 局解手术学杂志,2010,19(5):417.
[2] 王洪伟,李长青,周 跃,等. 骨科临床实习带教中的问题与思考[J]. 局解手术学杂志,2011,20(2):212.
[3] 郭伟韬,祝葆华,曾 荣,等. 骨科临床实习教学的实践和探索[J]. 西北医学教育,2009,17(1):204-206.

[收稿日期] 2012-01-06 [修回日期] 2012-01-25 (编辑:雷 艳)