·教学研究·

尸头解剖在耳鼻咽喉头颈外科教学中的应用研究

渠晨晖[1a],杨 静[1b],胡志强[2],郭 艳[1a],余晓旭[3] (1. 内蒙古医科大学附属人民医院:a. 头颈外科教研室;b. 口腔教研室,内蒙古 呼和浩特 010010;2. 宁夏医科大学第一附属人民医院头颈外科教研室,甘肃 银川 750001;3. 四川省人民医院头颈外科,四川 成都 610072)

[摘 要] **目的** 探讨在耳鼻咽喉头颈外科教学中实施尸头解剖学习对学生的影响。**方法** 随机选取 251 名 2009 级临床医学专业学生分为实验组(124 人)和对照组(127 人),实验组采用尸头解剖教学加传统教学法,对照组采用传统教学法,分析、对比两个组学生考试成绩与问卷调查情况。**结果** 实验组耳鼻咽喉头颈外科学考试成绩明显高于对照组($P<0.05$);问卷调查反映尸头解剖学习能够激发学生的学习主动性,能让学生亲身体验"用解剖学知识理解、分析和解决临床问题"的过程。**结论** 在耳鼻咽喉头颈外科教学中实施尸头解剖学习,能够培养学生多种实践能力,它不仅是一种研究性学习方法的创新,而且还是耳鼻咽喉头颈外科传统教学模式的改革探索。

[关键词] 尸头解剖;耳鼻咽喉头颈外科;研究性学习

[中图分类号] R323;R762;G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)01-0103-02

Application of cadaveric head anatomy in otolaryngology head and neck surgery teaching

QU Chen-hui, YANG Jing, HU Zhi-qiang, GUO Yan, YU Xiao-xu (Head and Neck Surgery Department, Affiliated Peopl e's Hospital of Inner Mongolia Medical College, Huhhot Inner Mongolia 010010, China)

Abstract: Objective To discuss the effects of cadaveric head anatomy in otolaryngology head and neck surgery teaching. **Methods** The students of clinical medicine in grade 2009 were randomly divided into the experimental group (124 students) and the control group (127 students). The experimental group was taught with the traditional method and cadaveric head anatomy while the control group was taught merely with traditional teaching method. Then their test scores and the results of questionnaire were analyzed and compared. **Results** The examination scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$); the results of questionnaire reflected that cadaveric head anatomy learning can stimulate students' learning initiative and it is eaeasier for students to understand, analyze and solve clinical problems with anatomy knowledge. **Conclusion** It can cultivate the students' practical ability with the implementation of cadaveric head anatomy learning. This is not only a kind of learning method innovation, but also a reform of traditional teaching in otolaryngology head and neck surgery.

Keywords: cadaveric head anatomy; otolaryngology head and neck surgery; research study

耳鼻咽喉各解剖标志位置深,腔隙狭小,结构精细,手术中往往直视下是无法看到的,需借助光源、各种检查器械才能进行检查及手术。尸头解剖是提高耳鼻咽喉头颈外科教学质量不可缺少的重要方法。在欧美国家要想成为一名合格的耳鼻咽喉头颈外科医生还必须要完成上百个尸头的解剖训练;在国内因条件所限,耳鼻咽喉头颈外科专业的医学生在成为专科医生前,甚至连一个完整的颞骨都没有解剖过。随着患者自我保护意识的增强,医学生在耳鼻咽喉头颈外科临床实践机会日趋减少,不可避免地影响了教学质量。在这种情况下,我们尝试通过开展尸头解剖手术技能培训课程,使学生学习的知识和技能发生转化,进一步完成由"知"到"做"临床操作实践能力的转变过程,取得了良好的教学效果,现总结报告如下。

DOI:10.11659/jjssx.1672-5042.2013010051

[通讯作者] 杨 静,教授,电话:(0471)2245247

[收稿日期] 2012-08-20 [修回日期] 2012-09-16

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

随机选取 2009 级临床医学专业 4 个班 251 名学生作为研究对象。将学生按照班级分为实验组和对照组,其中实验组 124 人,对照组 127 人。两组学生均通过国家高考统招录取,入学年龄、入学成绩、性别等差异无统计学意义。实验组与对照组的授课老师、授课内容、使用教材、总学时数(48 学时)相同。实验组学生采用"尸头解剖教学加传统教学法",即理论(24 学时)、尸头解剖教学(16 学时)、课间实习(8 学时);对照组学生采用传统教学法,即理论(24 学时)、课间实习(24 学时)。两组学时分配见表 1。

1.2 尸头解剖教学方法

1.2.1 材料与设备 尸头解剖训练台;新鲜尸头;解剖刀、解剖镊、剪等各种解剖器具。

表 1 实验组与对照组学时分配表(学时)

组别	教学类型	总论	鼻科学	咽科学	喉科学	耳科学	气管食管	颈部科学及其他	合计
实验组	理论	2	4	4	4	4	2	4	24
	尸头解剖		2	2	2	4	2	4	16
	课间实习		2	1	2	1	1	1	8
对照组	理论	2	4	4	4	4	2	4	24
	课间实习		4	4	4	4	4	4	24

1.2.2 教学内容 根据教学大纲组织专家编写尸头解剖教学教案,包括制定教学目标、教学计划,精心设计问题。学生以 8 人为一个小组(选定术者、一助、二助和记录员),确定学习方案,明确要掌握的解剖标志和临床意义。学生课前预习教材,查阅相关资料、观察标本,解剖尸头。在下课前 30 min,教师提出涉及到临床的解剖问题,以小组为单位进行发言、讨论,最后形成学习结论;教师综合小组讨论和发言的情况进行点评和总结,巩固学习成果。

1.2.3 网络学习及解剖实验室开放 为配合本研究,我们针对实验组学生开办了网上课堂,内容包括教学周历、教学大纲、教学课件、尸头解剖 DVD、在线答疑以及测试练习等。每周日定期开放尸头解剖实验室,为学生学习提供更多的解剖学资源。

1.3 问卷调查法

在耳鼻咽喉头颈外科结课考试时进行。考试结束后,向实验组学生发放问卷调查表,要求学生在规定的时间内,闭卷式回答问题。问题:请谈谈尸头解剖教学在耳鼻咽喉头颈外科课程学习中对你的影响?

2 结果

2.1 两组学生耳鼻咽喉头颈外科结课考试成绩比较

比较两组耳鼻咽喉头颈外科结课考试成绩发现:实验组学生考试成绩明显高于对照组学生($P<0.05$),见表 2。

表 2 两组学生耳鼻咽喉头颈外科结课考试成绩比较

分组	90~100 分	80~89 分	70~79 分	60~69 分	<60 分	平均分
实验组	12%	41%	36%	8%	3%	88.23
对照组	4%	29%	32%	19%	16%	71.56

2.2 问卷调查情况

实验组学生采用尸头解剖教学加传统教学法,学生普遍反映有学习兴趣,教学效果好;既可以亲身感受和体验"用解剖学知识理解、分析和解决临床问题"的过程,又可以培养多种动手、动脑的实践能力,同时还可以早期培养和提高学科专业兴趣、专业信心和科研意识,为今后的学习和临床实践工作奠定了良好的基础。

3 讨论

医生是一个需要终身学习的职业,医学是一门需要在实践中积累和感悟的科学,因此如何将知识向技能转化,完成由"知"到"做"临床操作实践能力的转变过程,是高等医学院校教学改革中无法规避的一个重要问题[1]。目前国内大多数医学教育依然延续着专业基础课程与临床实践课程分别独立讲授的课程体系[2]。本研究结果更注重医学生临床实践技能的培养,使理论与临床更加紧密的联系,使学生学习的目的性和兴趣性得到尽可能地扩大化,从而加深对所学知识的掌握和运用。

在耳鼻咽喉头颈外科教学中实施尸头解剖学习,我们认为有以下几点意义:①尸头解剖教学课程的融入搭建了理论知识到临床实践的桥梁。耳鼻咽喉头颈外科专业理论讲授是基础,尸头解剖实践操作是提高,两者的有机结合,可以使医学生更容易理解和掌握所学的知识,同时可以自然地与临床结合起来分析问题和解决问题。②开展尸头解剖教学课程丰富了耳鼻咽喉头颈外科实践教学的内涵。教师的示范解剖操作,能从"动脑"与"动手"两方面对学生进行培养[3],使学生对外科临床有了最初的认知能力,为今后的临床实践奠定了必要的基础。③开展尸头解剖教学课程有助于培养学生研究性学习的能力[4]。传统的耳鼻咽喉头颈外科教学往往是纯粹的理论知识灌输,学生对知识点的理解只是停留于理论抽象阶段,尸头解剖教学能有效的提高学生研究性学习的兴趣,从而达到培养学生临床思维能力、临床实践操作能力的目的。④开展尸头解剖训练,符合医学伦理道德要求。在尸头解剖的反复训练中,学生不仅提高了临床实践技能,同时也有效地规避了目前日益紧张的医患矛盾风险[5]。

总之,在耳鼻咽喉头颈外科教学中实施尸头解剖学习,改变了以往教师靠板书、言语及应用模型、挂图、PPT 等教辅工具的传统教学方法,以巨大感官冲击力带动了学生学习的主观能动性,为教师与学生、学生与学生之间提供了一个全新的交流平台,学生通过研究性学习增强了对耳鼻咽喉头颈外科专业的感性认识,激发了学习兴趣,有助于教师和学生共享学习成果,是今后高等医学院校培养应用型人才的一种教学改革尝试。

[参考文献]

[1] 石建鹏. 适应医学教育标准国际化,积极推进我国医学教育改革[J]. 中国循证医学,2005,5(7):505-508.

[2] 肖 瑞,薛 磊,陈晓云,等. 医学模拟教育在病理生理学教学中应用与研究[J]. 中国高等医学教育,2010,(3):62-68.

[3] 宋 兵,吴峻立,徐 皓,等. 关于提高外科实习质量的探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2010,10(1):75-77.

[4] 周 波,文 敏,李宏伟,等. 以问题为基础的学习方法在解剖学教学中应用[J]. 医学教育探索,2009,8(1):72-73.

[5] 王清良,卞修武,郭乔楠. 病理解剖学实习课教学体会[J]. 局解手术学杂志,2011,20(3):331.

(编辑:左艳芳)