4 讨论

毒理学是现代预防医学的两大主干学科之一,也是预防医学专业必修课。实验是培养学生探索知识并不断思考和创新的重要手段和措施[3],为此,我们根据教学内容和课时数,安排进行一些重要的设计性和综合性的实验,比如小鼠嗜多染红细胞微核实验和精子畸形实验,其目的是提高学员动手实践能力并培养学生基本的科研素质[4]。但是,从以往预防专业的同学实验课完成情况来看,实验效果都不是太好,其中一个重要的原因就是对于解剖学的了解和认识还很不够。因此,我们在最近两届的实验课教学中尝试进行了解剖学知识的辅导以及相关技能的培训。

通过对学员的问卷调查情况反馈以及实际操作情况来看,实验组学员明显比对照组学员掌握实验技能效果好,操作更加熟练,对实验的理解和体会更加透彻,目的性也很强。学员也普遍反映对于实验的掌握程度更高,对于理论知识的理解更加深入。实验报告中还有许多学员写出了自己对于实验的思考。他们能提出自己的观点,说明他们对小鼠微核和精子畸形这两个毒理学试验方法的应用有了自己的体会和认识。同时,多数学员还认为,掌握更多的动物解剖学知识,不仅可以更加熟练的操作实验,更重要的是,能发现更多问题,便于多学科实验交叉和融合,提高了学习的深度和广度。反观对照组同学,尽管在课堂理论教学过程中已经讲解了如何解剖取材,但是放下书本,离开黑板和课件,面对动物无从下手,随意的去操作,比如在精子畸形试验中不能很快找到附睾,在小鼠腹腔里一顿折腾,不仅影响了实验进度,而且也是对动物的不尊重。从实验评分的结果来看,实验组同学要显著高于对照组同学,这其中不仅仅是因为他们有更多体会和思考,更关键的是,他们在实际操作过程中,结合了解剖学知识和体会,能够有意识的去避免各种干扰因素对实验结果的影响,同时控制一些混杂因素,所以,实验数据和结果相对更好一些。

总之,我们认为,在毒理学实验教学过程中一定要更加重视解剖学知识的应用,在实践过程中不断总结和体会,同时还要结合多种教学方法和手段,比如 PBL、CBL 等,以促进学生学习的热情,提高教学效果,为培养高层次军事预防医学人才打下坚实的基础。

[参考文献]

[1] 王心如. 毒理学基础[M]. 第 5 版. 北京: 人民卫生出版社, 2008.
[2] 王艾平, 李 蓉, 徐 辉, 等. 解剖学思维在防原医学教学中的应用[J]. 局解手术学杂志, 2010, 19(3): 235 - 236.
[3] 张玉媛, 王春华, 高金霞, 等. 毒理学基础实验教学改革的探索[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2010, 12(12): 1183 - 1185.
[4] 陈 庆, 牛玉杰, 郭雅宁, 等. 毒理学教学模式改革与创新型预防医学人才培养[J]. 西北医学教育, 2011, 19(2): 331 - 334.

(编辑:左艳芳)

中医院校护理专业人体解剖学教学内容改革与实践

Reform and practice of human anatomy teaching contents for nursing major in traditional Chinese medical colleges

陆 莹,张作涛,唐中生,宋 华,徐 照,罗亚非 (贵阳中医学院解剖学教研室,贵州 贵阳 550002)

[关键词] 护理专业;中医院校;人体解剖学
[中图分类号] R322;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2013)01-0108-02

掌握与基础护理和临床护理操作的有关局部解剖学知识,是护理人员提高操作成功率的关键。我们在 2010 级护理专业(英语方向)进行了人体解剖学教学内容改革尝试,即缩减与临床关系不大的系统解剖学内容、增加部份局部解剖学内容和针对临床护理和社区护理中常用的急救技术、护理技术和卫生保健技术的相关解剖学知识和临床应用要点,将解剖学知识与临床护理、社区护理结合起来,使学生充分认识到解剖学知识对临床护理操作和社区护理的指导意义,激发了他们的学习兴趣、提高了人体解剖学教学质量,培养了合格实用型护理专业人才。

DOI:10.11659/jjssx.1672-5042.2013010055
[基金项目] 2009 年贵阳中医学院院内教改课题
[通讯作者] 罗亚非,教授,主要从事神经解剖学研究。E-mail:luoyafei110@yahoo.cn
[收稿日期] 2012-10-15 [修回日期] 2012-11-20

1 精减传统教学内容

护理专业的正常人体解剖学教学,不仅在教学学时上要与其他专业有所区别,在培养目标也应不同,因此,在教学内容上要与其他专业有所差异。这就要求对护理专业的正常人体解剖学教学一方面要为其学习后续学科如生理学、生物化学、内科学、内科护理学、外科护理学、社区护理学等奠定扎实基础,讲透一些基本概念、基本理论、基本知识,体现必需、够用的原则;另一方面又要结合临床实践,以临床护理需要、病人需要为切入点,密切联系临床,适当增加临床知识,这就要求我们对护理专业的正常人体解剖学因材施教,重新组织,合理布局、调整其教学内容,删减、压缩对护理工作来说不重要或运用较少的内容,精选教学内容,如绪论删除解剖学发展史、运动系统骨学删除一些不重要的骨性标志以及颅骨的内面观、外面观的结构,关节学

删除关节的构造特点、手和足的小关节,肌学删除背肌深层肌肉、手和足的肌肉起止点,内脏学中删除内脏器官的形态结构,循环系统删除胸、腹腔、盆腔的血管及淋巴系统,内分泌系统不讲,视器形态结构删除、前庭蜗器的内耳删除,神经系统删除脑和脊髓的内部结构、传导通路,周围神经小的分支如面神经的鼓索等。通过精减教学内容,使教学内容得到了优化,重点、难点更加突出,学生易于掌握、学习。但是,在删除部分教学内容的同时,还必须要保持教材的系统性、正确性,以及知识的连贯性。

2 增加适合护理专业需要的部分局部解剖学内容

中医院校由于突出中医特色,只在骨伤、针灸专业开设局部解剖学,而护理专业由于受培养方案的制约,教学学时的限制,没有开设局部解剖学。但局部解剖学中的部分内容又是护理专业必须应用的基础知识,因此,在正常人体解剖学教学时,我们将与护理临床密切相关的局部解剖学内容融入正常人体解剖学教学中,实现正常人体解剖学与局部解剖学的融汇贯通。如增加与小儿头皮静脉注射术相关的额顶枕区软组织的层次结构;与小儿颈外静脉穿刺采血相关的颈部器官与血管、神经的位置关系;与三角肌注射术相关的三角肌区解剖;与测血压相关的臂前区解剖以及与成人采血、注射相关的肘前区解剖和与肌肉注射术密切相关的臀区解剖等。李龙腾等[1]进行了臀部肌注并发症解析及临床应用,将局部解剖学与护理临床应用相结合,探索臀部肌注时如何避免并发症的发生。因此,我们让学生在系统学习了正常人体解剖学内容的同时,又了解与护理操作技术相关器官所在区域的层次、毗邻,血管、神经走行,这将有助于学生护理知识的掌握,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

3 增加与人体解剖学相关的部分护理知识

随着医学教育模式的转变,临床上病人对护理工作者的要求不断增加。这不仅要求护理工作者要有扎实的医学基础知识,而且还要有伦理学、社会学等多学科知识以及熟练掌握护理操作技术如静脉注射、心内注射、肌内注射、洗胃、灌肠、插管等。因此,我们在教学中,结合所授内容,有针对性地增加护理知识,如在讲授静脉血管时,适当引入静脉注射术,介绍小儿股静脉穿刺护理体会和浅静脉穿刺注意事项。如张莉[2]报道在浅静脉穿刺中损伤了桡神经;再如讲授男性尿道时,增加男性导尿术知识,强调为男性病人导尿时,要注意男性尿道的两个弯曲,为避免损伤男性尿道,应将阴茎上提,使耻骨前弯消失。这样讲授使解剖学知识和护理学知识有机结合,开拓了学生思路,激发了学生学习兴趣,增加了启发性、实用性,为培养实用型护理人才奠定了基础。

4 增加活体触摸内容

为丰富课堂,激发学生参与教学实践,增加记忆,我们在教学中理论联系实际,尤其注重人体活体观察,主要触摸人体体表标志、器官、动脉搏动和体表投影。如采用个体触摸即在自己身上触摸胸骨角判断第二肋、触摸肱动脉搏动帮助测量血压和触摸桡动脉搏动确定脉搏次数等;对于在自己身上不易触摸的有些结构也可相互间触摸,如心尖搏动、心脏体表投影、肾区、阑尾根部体表投影等。通过课后调查,学生普遍反映此种方法较好,认为可使枯燥乏味的人体解剖学变得生动形象,从而提高人体解剖学教学质量。

5 转变人体解剖学实习模式

根据所调整的内容,适当改变传统实习模式即教师示教,学生自己观察,教师课后总结。为充分发扬学生的主动性,参与性,我们在上实验课时,采取学生自己观察,教师指导,总结的方式。这种方式要求挂图、模型、标本数量要多[3]。而且,为适应课程改革,还必须购置与护理操作技术相关的模型如男、女导尿术模型、心肺复苏术模型等以及一些局部解剖学标本,才能满足教学需要,培养实用型、创新型人才。

6 讨论

项目实施后,在 2010 级护理英语班共 33 名学生中发放了 33 份问卷调查,收回 33 份,收回率 100%。问卷调查显示,学生对此项改革大部分同学是赞成的,大多数同学认为此种教学内容改革,能激发学习兴趣,巩固专业思想,拓展知识面,培养动手能力,增加作为护理专业学生的使命感和责任感,所学的人体解剖学知识对他们今后从事临床护理工作实用、有益。

在中医院校护理专业实施教学内容改革,将不适应护理专业临床实践的内容删除,增加适应护理专业急需的部分局部解剖学内容、护理操作技术知识,采用活体触摸以及实验内容改革,这既保留了解剖学内容的完整性,体现了护理专业的特点,又解决了护理专业未开设局部解剖学带来的弊端,从而更加巩固了学生的专业思想,更好地培养了学生的动手能力,拓展了学生的知识面,为相关护理学科的学习夯实了基础,从而更好地为临床服务。当然,也对解剖学教师的综合素质提出了更高的要求,这是因为从事解剖学教学的教师大多数对护理专业知识了解较少,在教学中仅仅介绍人体解剖学知识,而不能将解剖学知识与临床护理有机结合,不能充分体现护理专业解剖学特点,在一定程度上影响了护理实用型人才的培养,因而担任护理专业解剖学教学的教师应加强与护理教师的合作与交流,主动学习护理学基础等课程或到开设有护理应用解剖学的学校进修学习护理应用解剖学。其次,也对相关实验室提出了更高的要求,即对挂图、模型、标本提出了更高的要求。目前,我校还无专门用于护理应用解剖学教学的教学设备,需要购买相应模型或标本,或建议形态实验室老师按照教学内容要求制作相应标本,以满足教学需要。

[参考文献]

[1] 李龙腾,杨晓勤,韩 芬,等. 臀部肌注并发症解剖学解析及临床应用[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2009,21(2):34 - 35.

[2] 张 莉. 浅静脉穿刺损伤桡神经 1 例[J]. 护理研究,2002,16(6):553.

[3] 李东印,焦海山. 项目教学法在护理应用解剖学运动系统实践教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2011,20(6):697.

(编辑:周小林)