一分钟导师教学法结合案例教学提高护理实习生反思性实践能力的效果分析

谢燕丹[1]　殷彩欣[1]　张彩凤[2]　邹彩莲[3]　翟志慧[4]　余婷婷[5]　吴小珍[5]　陈建真[6]
[1]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心护理部，广州 510623；[2]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心呼吸科，广州 510120；[3]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心血液肿瘤科广州 510623；[4]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心儿科重症监护室，广州 510623；[5]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心手术室，广州 510120；[6]广州医科大学附属妇女儿童医疗中心妇科，广州 510623
通信作者：殷彩欣，Email：1034974590@qq.com

【摘要】 目的　探讨临床护理教师应用一分钟导师教学法结合案例教学对提高护理实习生反思性实践能力的效果。**方法**　选取2024年6月至2025年5月在广州市某三级甲等医院实习的护士321人为研究对象。采用历史前后对照设计，将2024年6月至11月的152名实习生纳入对照组，2024年12月至2025年5月的169名实习生纳入观察组；对照组采用传统教学法带教，观察组采用一分钟导师教学法结合案例教学法带教。采用护理专业学生反思性实践能力量表（the reflection on clinical practice questionnaire for nursing students，RCPQ-NS）评价两组学生的反思性实践能力，实习结束后比较两组学生的案例分析成绩及教学满意度。采用SPSS 23.0软件进行独立样本t检验和卡方检验。**结果**　干预后，观察组反思性实践能力总分为156.22 ± 19.91，高于对照组的150.13 ± 17.58，差异有统计学意义（t=-2.37，P=0.019）；观察组案例分析成绩、满意度均高于对照组（85.05 ± 4.15 vs. 81.20 ± 5.95；23.35 ± 1.35 vs. 20.35 ± 1.18），差异有统计学意义（P<0.05）。**结论**　一分钟导师教学法结合案例教学能够有效提升护理实习生的反思性实践能力，具备在临床护理教学中推广的价值。

【关键词】 一分钟导师教学法；　案例教学法；　护生；　临床实习；　反思性实践能力
【中图分类号】 R-0；R-4；R-05
基金项目：广东省医学科研基金（A2022212）；广州市卫生健康科技项目（20241A010025）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20260228-02322

Effect of the one-minute preceptor combined with case-based teaching in enhancing the reflective practice ability of nursing interns

Xie Yandan[1], Yin Caixin[1], Zhang Caifeng[2], Zou Cailian[3], Zhai Zhihui[4], Yu Tingting[5], Wu Xiaozhen[5], Chen Jianzhen[6]
[1]Nursing Department, Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510623, China; [2]Department of Pediatric respiratory , Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510120, China; [3]Department of Pediatric Hematology and Oncology, Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510623, China; [4]Pediatric Intensive Care Unit, Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510623, China; [5]Department of Operation Room, Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510120, China; [6]Department of Gynaecology, Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou 510623, China
Corresponding author: Yin Caixin, Email: 1034974590@qq.com

【Abstract】 Objective　To explore the effect of clinical nursing teachers' application of the one-minute preceptor combined with case-based teaching in improving the reflective practice ability of

nursing interns. **Methods** A total of 321 nursing interns from a grade A tertiary hospital in Guangzhou, China from June 2024 to May 2025 were selected as the research subjects. Using a historical pre-post controlled design, 152 interns from June 2024 to November 2024 were assigned to the control group, and 169 interns from December 2024 to May 2025 were assigned to the experimental group. The control group was taught with the traditional teaching method, while the experimental group was taught with the one-minute preceptor and case-based teaching. The reflective practice ability of nursing students in both groups was evaluated using the reflection on clinical practice questionnaire for nursing students. At the end of the internship, the case analysis results and teaching satisfaction of the two groups were compared. SPSS 23.0 software was used for independent sample *t*-test and chi-square test. **Results** After the intervention, the total score of reflective practice ability in the experimental group was (156.22 ± 19.91) points, which was significantly higher than that in the control group (150.13 ± 17.58) (t=−2.37, P=0.019). The experimental group also had significantly higher case analysis results and teaching satisfaction scores compared with the control group (85.05 ± 4.15 vs. 81.20 ± 5.95; 23.35 ± 1.35 vs. 20.35 ± 1.18) (P<0.05). **Conclusions** The one-minute preceptor combined with case-based teaching can effectively enhance the reflective practice ability of nursing interns and is worthy of promotion and application in clinical nursing teaching.

【**Key words**】 One-minute preceptor; Case-based teaching; Nursing intern; Clinical internship; Reflective practice ability

Fund program: Medical Scientific Research Project of Guangdong Province (A2022212); Guangzhou Health Science and Technology Project (20241A010025)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20260228-02322

临床实习是实现护理专业学生人才培养的重要阶段，是将理论与实践相结合的重要途径。反思性实践（reflective practice，RP）是个体在实践开始前、过程中及结束后，对自身行为和经验进行深思熟虑与再次审视的过程[1]，属于个体的自我认知技能，是护理人员获得专业成长的思维能力。有效的反思性实践能提高对实践经验的理解，改善服务水平和工作满意度[2]。当前护理实习生临床教学存在双重困境，传统带教模式以知识单向输出为核心，师生互动不足，难以激发护生主动思考；同时临床环境复杂多变、带教教师工作繁忙致使教学时间碎片化，限制实习生思维能力发展[3-4]。如何在有限的教学时间内有效培养护理实习生的反思性实践能力，成为亟待解决的问题。案例教学法是一种以学生为中心、以案例为载体、以应用为目的、以互动为特色的教学方法。一分钟导师教学法，又称 OMP（one-minute preceptor）教学法，是 1992 年 Neher 和 Stevens[5]开发的一种提高教学效果和效率的结构化临床教学模式，包括开放式提问、了解判断依据、相关知识指导、正向强化优点、纠正错误与不足 5 个步骤。该教学法能同时兼顾患者安全和学生培养[6]，聚焦学生临床思维培养与教师评价反馈，具备临床使用便捷、可实施性强的优势[7-8]。该教学法在国外临床教学中应用广泛且效果显著[9-10]，在国内医学教育领域已有初步探索[11]，但在护理实习生临床教学中的实践研究相对有限。本研究以护理实习生为对象，探究一分钟导师教学法结合案例教学对提高护理实习生反思性实践能力的效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象与样本量

本研究采用历史对照研究设计，采用便利抽样法，选取 2024 年 6 月至 2025 年 5 月在广州市某三甲医院实习的护士为研究对象，按照报到先后顺序，将 2024 年 6 月报到的实习护士纳入对照组，研究时间为 2024 年 6 月至 2024 年 11 月；将 2024 年 12 月报到的实习护士纳入观察组，研究时间为 2024 年 12 月至 2025 年 5 月，两组学生实习时间、实习科室、实习路线均一致。纳入标准：全日制专科或本科护理实习生；知情同意且自愿参加本研究。排除标准：实习期间由于各种原因连续请假超过 2 周者。为评估两组护生基线水平，于实习第一周进行理论考核，测量实习前理论成绩，考核内容为基础护理及内外妇儿护理，满分 100。本研究通过广州医科大学附属妇女儿童医疗中心伦理委员会批准[科伦批字（2024）第 192A01 号]。

2023 年 12 月至 2024 年 5 月，选取 12 名实习护士（观察组 6 名，对照组 6 名）为研究对象，分别采取

传统教学法与OMP教学法结合案例教学进行教学，通过预实验获得干预后两组的反思性实践能力指标均值和标准差，其中观察组为145.70 ± 15.01，对照组为139.02 ± 15.02，设定 α=0.05，β=0.10，把握度=1− β=1−0.1=0.90，根据1∶1分配，利用PASS 25.0.2软件，计算可得 n_1=n_2=108，两组共需216例。按20%失访率估算，最终样本量为135例/组，对照组、观察组各135例，总计需纳入270例。

1.2　研究方法

1.2.1　对照组带教方法

对照组采用传统的一对一带教，入科后由科室教育护士介绍科室环境、实习安排和计划，同时安排护理实习生与一对一带教教师见面认识。护生实习过程按照科室实习计划进行，实习计划由护士长组织带教教师共同制定，根据学校实习大纲及实习要求制定，包含护生每周要达成的知识、技能、情感目标，实习计划制定后交由护理部统一审核。出科前一周安排护生进行案例讨论，讨论内容为科室经典案例，出科前由科室统一组织案例分析考核。

1.2.2　观察组带教方法

观察组在传统一对一带教基础上采用OMP实时教学+OMP案例分析法进行临床教学，具体实施过程如下。

1.2.2.1　教师团队OMP教学法培训

①教育护士培训：每个科室遴选一名教育护士参加护理部组织的OMP教学法培训，培训采用线上线下结合的方法。线上培训由护理部统一录制标准化视频上传到培训平台，内容包含OMP教学法理论基础、应用场景、提问技巧、常见问题解答、标准化案例演示。线下培训采用工作坊方式分小组进行，培训内容为OMP教学法情景演练、小组讨论。②考核与认证：培训完成后，在线上平台进行理论考核。考核通过后在科室进行1个月的临床实践，随后参加OMP教学查房考核。理论及查房考核均通过者可获得OMP教师资质，考核通过率为100.00%。③带教教师培训与考核：由获得OMP教师资质的教育护士负责科室带教教师培训及考核工作，培训考核内容、形式及标准与护理部培训考核一致。科室护士长及教育护士可在线查看本科室带教教师的学习进度和考核成绩。查房考核由科室护士长和教育护士共同完成，考核过程需录像存档备查。通过理论和查房考核者，方可在本科室对观察组实习生实施OMP教学，考核通过率为100.00%。④培训质量监控：由护理部组织督导人员对带教教师进行OMP培训质量监控，主要查看科室培训记录；在培训平台随机抽查10%带教教师的培训与考核情况；现场观摩OMP教学或案例讨论，并记录评分；抽查科室带教教师查房考核录像。护理部安排人员到科室督导，共抽查45名带教教师培训情况，培训质量合格。

1.2.2.2　OMP教学案例设计

护理部建立统一的OMP案例开发指引，科室结合实习教学大纲，由科室教育护士组织科室带教教师选取案例，参考Savaria等[12]的案例编写模式，以OMP教学法五步骤为框架，根据案例主题内容，明确每一步需达成的教学目标及教师、学生的互动要点。OMP教学案例编写选取科室经典案例，与理论知识、专科操作技能、健康宣教等相关，该案例库用于护生实习过程中进行OMP案例分析，案例编写尽量还原临床真实场景。案例编写后由护理部统一组织专家审核案例，包括案例质量、OMP实施步骤、与教学目标的吻合度、临床真实性、案例的难易度等，共编写案例65个，最终全部通过审核。以儿童手术后复苏并发症为例，详见表1。

1.2.2.3　教学实施

①入科安排：护生入科后由科室教育护士介绍实习安排，入科介绍包括环境介绍、实习计划介绍、为护生分配具有OMP教师资质的带教教师、派发实习手册等，实习手册为各科室按照护理部通用模板制定，包含科室实习计划及实施记录、OMP教学法介绍、OMP实时教学反馈记录表、OMP案例分析记录。②OMP实时教学：按照实习要求完成，实习过程中带教教师采用OMP教学法进行实时反馈。护生跟随带教教师参与临床护理工作，在患者入院评估、操作执行、病情观察等场景中，保证患者安全且获得知情同意后，带教教师按照OMP五步法开展床边教学：开放式提问，引导护生主动阐述对当前护理问题的判断、初步处理思路；了解判断依据，追问护生做出判断的理论依据、临床观察要点与经验支撑；相关知识指导，针对护生思路提炼核心护理原则、专科操作规范、风险防控要点，补充知识短板；正向强化优点，肯定护生正确的护理判断、操作行为与沟通表现；纠正错误与不足，指出护理操作、思维判断、沟通交流中的问题，明确改进方向。护生实习期间每周完成2次实时教学，相关内容记录于实习手册。③OMP案例分析：在护生进入每个轮转

表1 OMP案例教学在儿童术后复苏的应用

OMP教学步骤	教学目标	导师	护生
病例信息	能够进行清晰、有条理的病例汇报	简单地告诉我病人情况	男性患儿，6岁，在气管插管全身麻醉下行双侧扁桃体切除术，术后转入麻醉恢复室，患儿拔除气管导管5 min后出现呼吸浅慢，血氧饱和度降至85%，心率110次/min，皮肤苍白
开放式提问	1.早期识别术后低氧血症 2.熟练操作基础气道管理措施	1.针对患儿情况，你觉得患儿出现了什么情况 2.出现这种情况，你可以为患儿做些什么呢	1.根据患儿症状发生的时机和表现，患儿可能发生了低氧血症 2.立即调整患儿头后仰位，清理口鼻腔分泌物，给予面罩吸氧，调整氧流量，并呼叫老师或上级医生
了解判断依据	1.通过生命体征变化支持诊断 2.理解术后低氧血症的常见诱因	1.你是如何判断该患儿出现低氧血症的 2.哪些原因可诱发低氧血症发生	1.患儿血氧饱和度下降发生在拔除气管导管后，且患儿呼吸浅慢，予患儿吸氧后症状改善 2.可能与舌后坠、麻醉药物残留、呼吸遗忘、支气管痉挛、术后伤口水肿、分泌物阻塞、伤口疼痛等有关
相关知识指导	掌握术后呼吸管理ABC原则	低氧血症是一个表象，具体原因较多，术后早期常见于呼吸遗忘。并不是每次按照上面的处理措施患儿都能好转，如果经过处理后患儿血氧仍下降，应立即通知麻醉医师，予患儿头后仰位开放气道，准备球囊面罩辅助通气，检查有无分泌物堵塞气道，予以吸除分泌物，必要时重新气管插管；同时保持静脉通道开放	
正向强化优点	评估自身对案例的分析情况	1.你认为你在这次学习中有什么做得好 2.你在总结案例和提供支持诊断的相关信息方面做得很好，且能做进一步的分析判断	我认为在案例分析过程中能很好地判断患儿发生的情况并采取有效措施
纠正错误与不足	反思自身分析的局限性，并明确后续学习方向	1.在这个过程中有哪些可以改进的 2.后面我们可以学习分析不同原因导致低氧血症的不同表现	没有确定本案例患儿发生低氧血症的具体原因

科室实习的第3周或第4周由科室安排一名带教教师组织护生进行OMP案例分析，案例相关信息及学习目标提前发放给护生，案例分析过程按OMP教学五步法逐步进行，对照每一步目标达成即可。研究期间，每位护生于各轮转科室完成1例OMP案例分析，实施情况记录于实习手册。④出科前由科室教育护士组织护理实习生进行案例分析考核。⑤教学质量监控：护理部每月组织教学质量监控，每月随机抽取10个科室，查看实习手册中OMP实时教学记录和OMP案例分析记录的完整性、规范性，现场查看OMP教学法执行情况，听取带教教师和护生对OMP教学法实施的反馈。

1.3 评价指标

1.3.1 护理专业学生反思性实践能力

于实习第1周及实习结束后采用护理专业学生反思性实践能力量表（reflection clinical practice questionnaire for nursing students，RCPQ-NS）评价两组学生的反思性实践能力。量表由Bijani等[13]开发，李松等[14]翻译，由实习生自评，用于评估护理专业实习生临床实践反思能力，包括专业能力、内部动机来源、基于反思的自我管理、具有挑战性的临床情境、动态的组织氛围、动态的职业发展6个维度，共36个条目[14]。每个条目采用Likert 5级评分法，从“从不”到“总是”分别计1~5分，总分为36~180分，总分越高代表护理实习生临床实践反思能力越强。量表的Cronbach's α系数为0.961，各维度的Cronbach's α系数为0.870~0.949，内容效度CVI为0.861。

1.3.2 案例分析成绩

护生在出科前参加科室组织的案例分析考核，主要考核其运用护理程序解决问题的能力，以进一步反映反思性实践能力。所有评分教师均接受统一的标准化评分细则培训，明确评分要点与扣分标准。案例分析评分由两位不知晓护生分组情况的教师分别独立评分，满分100，对护生提出的解决方案、护理措施及理论依据进行评价。两位教师评分的平均分为该护生获得的案例分析成绩。两位教师评分差值>10分时，由第三位不知护生分组情况

的教师复核，并经小组讨论达成一致意见。采用组内相关系数（intraclass correlation coefficient，ICC）验证评分教师间信度。本研究的ICC值为0.776，证明评分一致性良好。本研究期间，每位实习生轮转6个科室，最终的案例分析成绩为所有轮转科室案例分析成绩的平均分。

1.3.3　护理实习生教学满意度

通过文献研究，采用自制的教学满意度问卷于护生实习结束后评估两组护生的教学满意度，调查内容包括实习过程护生参与度、护生对教学形式的满意度、教师讲解的清晰度、教学目标达成及解决问题能力5个条目。每个条目采用Likert 5级评分法，从“非常不满意”到“非常满意”分别计1~5分，评分越高说明护生的教学满意度越高。问卷的Cronbach's α系数为0.817，各条目的I-CVI为0.875~1.000，S-CVI/Ave为0.904，表明问卷具有良好的信效度。

1.4　统计学方法

采用统计软件SPSS 23.0录入数据并进行统计分析。计量资料采用均数 ± 标准差进行统计描述，组间比较采用两独立样本t检验；计数资料采用例数（百分比）进行统计学描述，组间比较采用卡方检验。采用两独立样本t检验比较两组护生反思性实践能力、案例分析成绩与教学满意度。检验水准α=0.05。

2　结果

2.1　两组护生一般资料比较

本研究共纳入328名实习护士，2024年6月报到的156人纳入对照组；2024年12月报到的172人纳入观察组。由于考研、病假等因素，最终纳入研究对象为321人，其中对照组152人，观察组169人。对照组平均年龄为（20.79 ± 1.08）岁；观察组平均年龄为（20.62 ± 1.14）岁。两组护生的年龄、性别、学历及实习前理论成绩差异无统计学意义（P>0.05），详见表2。

2.2　观察组护生干预实施依从性

观察组169名护生均按方案完成OMP实时教学与OMP案例分析。OMP实时教学每周开展2次，记录于实习手册并签字，由科室教育护士与护理部督导核查，完成率为100.00%。OMP案例分析在每个轮转科室完成1例，所有护生均按要求完成，案例分析完成率为100.00%。干预实施依从性良好，确保教学干预的完整性与规范性。

2.3　两组护生反思性实践能力比较

对照组护生实习初期的反思性实践能力评分总分为139.62 ± 15.02，观察组为140.70 ± 14.45，两组比较差异无统计学意义（t=–0.46，P=0.647）。实习结束时，对照组反思性实践能力评分总分为150.13 ± 17.58，观察组为156.22 ± 19.91，两组差异有统计学意义（P<0.05），详见表3。

2.4　两组护生案例分析成绩比较

观察组护生案例分析成绩为（85.05 ± 4.15）分，高于对照组的（81.20 ± 5.95）分，差异有统计学意义（t=–2.37，P=0.023）。

2.5　两组护生教学满意度比较

观察组护生的教学满意度评分高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05），详见表4。

表2　两组护生一般资料比较

组别	性别[例（%）]		学历[例（%）]		年龄（岁，$\bar{x} \pm s$）	实习前理论成绩（分，$\bar{x} \pm s$）
	男	女	本科	大专		
对照组（n=152）	15（9.87）	137（90.13）	24（15.79）	128（84.21）	20.79 ± 1.08	76.59 ± 4.87
观察组（n=169）	22（13.02）	147（86.98）	28（16.57）	141（83.43）	20.62 ± 1.14	75.77 ± 5.46
χ^2/t值	0.75		0.04		1.16	2.31
P值	0.386		0.849		0.248	0.073

表3　两组护生反思性实践能力比较（分，$\bar{x} \pm s$）

组别	专业能力	内部动机来源	基于反思的自我管理	具有挑战性的临床情境	动态的组织氛围	动态的职业发展	反思性实践能力总分
对照组（n=152）	41.88 ± 4.96	21.03 ± 2.63	24.64 ± 3.53	20.97 ± 2.53	20.94 ± 2.66	20.68 ± 2.82	150.13 ± 17.58
观察组（n=169）	43.52 ± 5.53	21.89 ± 2.93	25.89 ± 3.83	21.44 ± 3.14	21.78 ± 2.91	21.70 ± 3.05	156.22 ± 19.91
t值	–2.29	–2.26	–2.48	–1.20	–2.20	–2.54	–2.37
P值	0.023	0.025	0.014	0.232	0.029	0.012	0.019

表4 两组护生教学满意度得分比较(分,$\bar{x} \pm s$)

组别	护生参与度	护生对教学形式的满意度	教师对内容的讲解清晰度	教学目标达成	解决问题能力	总分
对照组(n=152)	4.05 ± 0.61	4.00 ± 0.56	4.05 ± 0.61	4.10 ± 0.45	4.15 ± 0.49	20.35 ± 1.18
观察组(n=169)	4.75 ± 0.44	4.75 ± 0.44	4.70 ± 0.47	4.60 ± 0.60	4.55 ± 0.51	23.35 ± 1.35
t值	−4.17	−4.68	−3.80	−2.99	−2.53	−7.48
P值	<0.001	0.000	0.001	0.005	0.016	<0.001

3 讨论

3.1 一分钟导师教学法结合案例教学可提升护理实习生的反思性实践能力

研究结果表明,干预后观察组护生反思性实践能力总分及案例分析成绩均显著高于对照组,证实该教学模式在促进护生临床思维与反思能力方面的有效性,与国内外同类研究结论一致。李晓玲等[15]在急诊住院医师规范化培训中应用一分钟导师教学法,结果显示学员的批判性思维较前改善;Surji等[16]在对家庭医学住院医师的研究中发现其在促进临床反思性实践能力方面效果显著。反思性实践的核心在于引导学生主动审视自身判断、行为与依据,而既往研究对反思性实践能力的培养多采用反思日志、反思讨论会等形式[17-18],以事后回顾为主,即时性与互动性不足。一分钟导师教学法结合案例教学,通过开放式提问触发思考、追问判断依据暴露认知短板、针对性知识指导补齐漏洞、正向强化与纠正不足促进自我修正,将反思过程嵌入真实临床场景,实现实践与反思同步推进,进而提升护生反思性实践与临床推理能力[19]。与此同时,案例教学为护生提供标准化、高仿真的临床情境,促使其主动运用理论分析问题、构建解决思路,进一步强化反思深度。值得注意的是,本研究中"具有挑战性的临床情境"维度两组差异无统计学意义,提示实习期护生应对复杂突发事件的能力仍有限,实习期护生对应急处置等具有挑战性的临床情境的知识储备与技能欠缺、心理应对技巧有待加强[20],反思能力培养需遵循阶段性、循序渐进原则,建议在实习阶段后期或新护士规范化培训中给予强化。

3.2 一分钟导师教学法结合案例教学较传统教学模式更适配临床场景且教学效果更优

相较于传统带教模式,一分钟导师教学法结合案例教学在护生学习主动性、临床教学效率、学习满意度三方面优势显著,更适配临床工作繁忙、教学时间碎片化的现状。与传统教学中的灌输式带教不同,一分钟导师教学法以护生为中心,通过提问、讨论、表述凸显护生主体地位,提升学习参与度与主动性;其次,该教学法适配临床场景,单轮教学时长仅需3~5 min,无须脱离临床工作环境,适用于带教教师工作繁忙、教学时间碎片化的特点[11];再者,该模式遵循先强化优点、再纠正不足的原则,给予护生具体、可落地的改进方向,既可提升教学效果,又可增强其学习自信心与满意度[21]。因此,该模式在临床实用性、教学效率与护生体验上均优于传统带教模式。

然而,本研究在干预实施过程中存在一定挑战,包括带教教师理念转变、技能培训及教学时机把控等。本研究通过统一师资培训、考核认证、临床督导与案例审核等方式,实现教学实施标准化,降低带教差异,保障教学资源的可及性。

3.3 研究局限与未来展望

尽管本研究证实一分钟导师教学法结合案例教学的有效性,但仍存在局限性,需在后续研究中完善优化。首先,本研究采用历史对照设计,存在时序偏倚风险,季节因素、教学环境变化等可能影响结果,未来研究可考虑采用整群随机对照设计或交叉设计进一步验证干预效果。其次,评价方式较为单一,后续可采用多元化评价手段(如客观结构化临床考核、反思日志质性分析等)。此外,本研究采用自制教学满意度问卷,仅检验内部一致性信度与内容效度,未开展结构效度检验,可能影响结果可靠性,后续研究可采用经严格验证的标准化量表,或对该问卷开展全面信效度检验。更重要的是,该教学模式仍有优化空间,可结合人工智能教学平台实现OMP教学过程量化、反馈、个性化指导与临床教学场景拓展,未来研究可在此基础上进一步探索。

4 结语

本研究结果显示,一分钟导师教学法结合案例教学应用于护理实习生临床带教,可有效提升其反

思性实践能力，优化其学习效果并提高教学满意度。更为重要的是，该模式通过结构化师资赋能提升教学效率与质量，构建积极双向的师生互动关系，全面提升临床教学质量。后续研究可强化临床复杂情境的OMP案例教学，优化不同教学场景的OMP教学反馈机制。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　谢燕丹：研究设计、论文撰写；殷彩欣：方案指导、论文修订；张彩凤：数据统计、文稿修改；邹彩莲：教学方法指导；翟志慧：发放问卷、数据收集；余婷婷：临床案例撰写指导；吴小珍、陈建真：临床教学实施、质量督导

参考文献

[1] Patel KM, Metersky K. Reflective practice in nursing: a concept analysis [J]. Int J Nurs Knowl, 2022, 33(3): 180-187. DOI: 10.1111/2047-3095.12350.

[2] O'Neill L, Johnson J, Mandela R. Reflective practice groups: are they useful for liaison psychiatry nurses working within the emergency department [J]. Arch Psychiatr Nurs, 2019, 33(1): 85-92. DOI: 10.1016/j.apnu.2018.11.003.

[3] 杨红军，赵舸争，梁陶媛，等. 临床护理带教教学方法的应用现状分析[J]. 中国医刊，2023，58(10)：1156-1160. DOI: 10.3969/j.issn.1008-1070.2023.10.029.

[4] 葛红玲，诸纪华，应燕，等. BOPPPS联合知识点拍卖学习法在儿童普外科护生实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志，2025，24(5)：691-696. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240701-02039.

[5] Neher JO, Stevens NG. The one-minute preceptor: shaping the teaching conversation [J]. Fam Med, 2003, 35(6): 391-393. DOI: 10.22454/FamMed.2003.35.6.391.

[6] 刘雷，董国霞，张少青，等. “一分钟教学”模式在临床教学中的应用[J]. 中国高等医学教育，2019(3)：86-87. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2019.03.042.

[7] Jeong HW, Ju D, Choi ML, et al. Development and evaluation of a preceptor education program based on the one-minute preceptor model: participatory action research [J]. Int J Environ Res Public Health, 2021, 18(21): 11376. DOI: 10.3390/ijerph182111376.

[8] Yang T, Natesan S, Corbo S, et al. Teaching when time is short: applying the one-minute preceptor model to the emergency department setting [J]. AEM Educ Train, 2024, 8(1): e10927. DOI: 10.1002/aet2.10927.

[9] Jan A, Ishtiaq M, Ladhani Z. Effect of one-minute preceptor training on knowledge and teaching skills of clinical preceptors of undergraduate nursing students [J]. Nurs Educ Perspect, 2025, 46(3): E27-E29. DOI: 10.1097/01.NEP.0000000000001398.

[10] Chai Y, Wang L, Chen H. The value of one-minute preceptor combined with flipped classroom teaching model in clinical teaching of general practice [J]. BMC Med Educ, 2025, 25(1): 1196. DOI: 10.1186/s12909-025-07787-3.

[11] 郝玉贵，田梅蕾，朱学创，等. 导师制联合OMP教学在急诊住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志，2022，21(9)：1229-1232. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200909-01004.

[12] Savaria MC, Min S, Aghagoli G, et al. Enhancing the one-minute preceptor method for clinical teaching with a DEFT approach [J]. Int J Infect Dis, 2022, 115: 149-153. DOI: 10.1016/j.ijid.2021.12.314.

[13] Bijani M, Mohammadi F, Haghani F, et al. Development and psychometric evaluation of a reflection on clinical practice questionnaire for nursing students [J]. BMC Nurs, 2021, 20(1): 185. DOI: 10.1186/s12912-021-00705-0.

[14] 李松，李红玉，张艳丽，等. 护生临床实践反思问卷的汉化及信效度检验[J]. 护理学杂志，2022，37(23)：8-11. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2022.23.008.

[15] 李晓玲，张春瑜，薛维亮. “一分钟”教学法在急诊住院医师规范化培训急性药物中毒中的应用[J]. 中国高等医学教育，2024(5)：120-121，124. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2024.05.044.

[16] Surji B, Dauod A, Alkhateeb N. Evaluation of the one-minute preceptor as a teaching method for family medicine residents [J]. Zanco J Med Sci, 2024, 28(1): 52-60. DOI: 10.15218/zjms.2024.006.

[17] 申颖，宋艳，孙建淼，等. 吉布斯反思循环在康复治疗学专业学生实习教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志，2025，45(6)：433-437. DOI: 10.3760/cma.j.cn115259-20240204-00125.

[18] Ling DL, Ho KY, Pan JD, et al. Implementation of a practice-based reflection training programme in undergraduate nursing interns for reflective practice competency and humanistic caring ability: a quasi-experimental study [J]. Asian Nurs Res, 2026, 20(1): 48-55. DOI: 10.1016/j.anr.2025.09.005.

[19] Gatewood E, De Gagne JC. The one-minute preceptor model: a systematic review [J]. J Am Assoc Nurse Pract, 2019, 31(1): 46-57. DOI: 10.1097/JXX.0000000000000099.

[20] 魏丹，吴欣娟，王晓杰，等. 护理本科生应急处置团队合作能力认知及培养需求的质性研究[J]. 中华现代护理杂志，2024，30(33)：4520-4525. DOI: 10.3760/cma.j.cn115682-20240226-00934.

[21] Rasubala L, Shapiro J, Cianca L, et al. Developing the one-minute preceptor model to improve clinical teaching in emergency dental care [J]. JDR Clin Transl Res, 2025, 10(1_suppl): 54S-57S. DOI: 10.1177/23800844251328639.

（收稿日期：2026-02-28）
（本文编辑：兰明娟）