·比较医学教育·

日本社会福祉类专业课程体系及对我国养老服务管理专业的启示

靳岩鹏[1,2]　吴海江[1]　张勤[1,3]
[1]河北医科大学医教协同与医学教育研究中心，石家庄 050017；[2]河北北方学院基础医学院，张家口 075000；[3]中国医学科学院&北京协和医学院党政办公室，北京 100730
通信作者：张勤，Email：zhangqin@pumc.edu.cn

【摘要】 日本是全世界老龄化程度最为严重的国家之一，社会福祉士是日本养老服务管理的主要力量。梳理日本福祉三大学社会福祉类专业课程体系后发现，日本已形成以社会福祉士全国统一考试课程为主、各院校特色课程为辅的课程体系，且实践教学注重提升学生的体验感与问题解决能力。我国养老服务管理本科专业于2020年开设，专业建设周期短，目前尚无统一的人才培养标准。养老服务管理专业可借鉴日本社会福祉类专业建设经验：从行业层面看，要对接市场需求，完善行业协同育人机制，构建“岗位—资格—课程”三位一体的养老服务管理人才培养体系；从学校层面看，要规范主干学科课程，搭建全过程、多场景的实践教学体系，强化人文素养和职业伦理教育，推动各院校差异化发展。

【关键词】 日本；　社会福祉专业；　课程体系；　养老服务管理
【中图分类号】 R-05
基金项目：河北北方学院省属高校基本科研业务费人文项目（JYT2023040）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20251105-02255

The curriculum systems of social welfare majors in Japan and its implications for China's elderly care service management major

Jin Yanpeng[1,2], Wu Haijiang[1], Zhang Qin[1,3]
[1]Medical-Education Coordination and Medical Education Research Center, Hebei Medical University, Shijiazhuang 050017, China; [2]Basic Medical College, Hebei North University, Zhangjiakou 075000, China; [3]Party and Government Office, Chinese Academy of Medical Sciences & Peking Union Medical College, Beijing 100730, China
Corresponding author: Zhang Qin, Email: zhangqin@pumc.edu.cn

【Abstract】 Japan is one of the countries with the most severe population aging in the world, and social welfare workers are the main workforce in its elderly care service management. By analyzing the curriculum systems of social welfare specialties at three major welfare universities in Japan, this study revealed that Japan has established curriculum systems centered on the curriculum required for the national examination for social welfare workers, supplemented by characteristic curriculums offered by individual universities. Practical teaching emphasizes enhancing student experience and problem-solving ability. The undergraduate major in elderly care service management was established in China in 2020. Due to its short history, there are currently no unified talent cultivation standards. This major can draw on the experience of social welfare major construction in Japan. At the industry level, it is necessary to align with market demands, improve the industry-collaborative education mechanism, and build a tripartite talent cultivation system for elderly care service management integrating position, qualification, and curriculum. At the institutional level, efforts should focus on standardizing core disciplinary curriculums, establishing a whole-process, multi-scenario practical teaching system, strengthening humanistic literacy and professional ethics education,

and promoting differentiated development among colleges and universities.

【Key words】 Japan;　Social welfare major;　Curriculum system;　Elderly care service management

Fund program: Humanities Project of Basic Research Funds for Provincial Universities of Hebei North University (JYT2023040)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20251105-02255

《2024年度国家老龄事业发展公报》显示，截至2024年末，我国60周岁及以上老年人口达31 031万，占总人口的22.0%；65周岁及以上老年人口达22 023万，占总人口的15.6%。65周岁及以上老年人口抚养比为22.8%[1]。人口占比及老年人口抚养比均呈上升趋势。面对老龄人口迅速增长、养老服务供给不足的压力，早在2013年，《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》就明确指出："加快发展养老服务业，支持高等院校增设养老服务相关专业和课程，扩大人才培养规模。"为更好地响应国家战略部署，做好养老服务人才储备，教育部在2014年《加快推进养老服务业人才培养的意见》和2019年《教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》中反复强调："要加快推进本科养老服务人才培养，鼓励引导普通本科高校主动适应社会服务产业发展需要，引导应用型本科高校加快培养养老机构、家政机构、大型康养综合体经营管理等方面的急需人才。"2020年2月，我国首个养老服务管理本科专业获批。截至2025年4月，全国共有45所本科院校获批养老服务管理专业，其中医学院校（含综合性大学医学院）18所[2]。

日本是全世界老龄化程度最严重的国家。社会福祉士和介护福祉士是日本老年照护的主要力量[3]。社会福祉士的主要职责是为面临生活困难，或在身体、精神方面存在问题的老年人提供咨询建议与援助服务，指导他们选择合理的照护方式，并与提供医疗保健或其他援助的人员进行沟通[3]。日本社会福祉专门教育自1957年开始设立。与欧美国家不同，日本社会福祉士的培养由厚生劳动省对专业教育与职业资格认定进行统一管理[3]；而欧美国家则由行业协会管理专业教育，并认定职业资格。例如，美国社会工作教育委员会（Council on Social Work Education，CSWE）统一管理社会工作职业资格考试，以能力框架规范专业教育，认证院校课程，但不规定具体课程设置[4]；德国社会工作协会（German Association for Social Work，DGSA）规范社会工作核心课程，没有统一的国家职业资格考试，采用"学历认证+实务经验"作为职业资格认定标准[5]。我国设立养老服务管理专业，旨在培养具备一定养老服务专业知识和专门技能，懂养老、会运营、擅管理的优秀人才[6]。但该专业建设时间尚短，专业标准尚未建立，且暂无对应的职业资格。日本以政府为主导的教育模式与我国类似，社会福祉士与养老服务管理人才的职责定位相近，专业教育也主要集中在本科阶段。日本福祉三大学（日本福祉大学、日本社会事业大学、东北福祉大学）建校历史悠久，是日本福祉教育的先驱。本研究通过梳理这3所院校社会福祉类专业的课程体系，探索可为我国养老服务管理专业提供的有益参考。

1　日本社会福祉类专业建设的统一要求

日本社会福祉类专业教育的培养层次涵盖本科至研究生各阶段。本科层次培养以四年制福祉类大学为主、短期培训为辅，专业设置包括社会福祉学、福祉规划学、福祉援助学、福祉心理学、人类福祉学等。部分院校还设有研究大学院、专门职大学院，开展研究生阶段教育，专修方向涵盖社会福祉学、福祉管理学、老年学等[3]。1987年，日本政府颁布《社会福祉士与介护福祉士法》，用以规范养老服务人才培养体系、提升服务质量，同时确立国家认证资格考试制度，养老服务人才只有通过职业资格考试，方可进入该行业工作[7]。1989年，日本厚生劳动省开始统一编写社会福祉士培养教学大纲，推动社会福祉学科教育标准化。经过长期发展，日本社会福祉专业教育已形成以全国统一的社会福祉士培养课程模块为主、各院校发挥自身优势特色课程模块为辅的专业课程体系[3]。

2　日本福祉三大学概况及人才培养目标定位

作为日本"福祉三大学"的日本社会事业大学、日本福祉大学和东北福祉大学，以福祉类专业为特色，专业建设历史悠久，人才培养经验丰富，课程体

系成熟，对日本福祉事业的发展起到了重要的引领作用。社会福祉类专业本科人才培养年限通常为4年，毕业后授予社会福祉学学士学位。各院校毕业学分要求略有不同，但最低毕业学分均须达到120学分[8-10]。

2.1　日本社会事业大学

日本社会事业大学创办于1946年10月，是日本历史上唯一一所受厚生劳动省委托、培养社会福祉工作者的顶尖大学。该校福祉与援助学专业的人才培养目标是，让学生通过深入学习多元的高水平知识，成为社会福祉领域的领导人才[8]。详见表1。

2.2　日本福祉大学

日本福祉大学的前身——中部社会事业短期大学于1953年成立，1957年更名。该校下设的社会福祉学部，是日本历史上首个开设四年制社会福祉类专业的学部。人类福祉学专业的人才培养目标是，让所有人都能安心生活，培养能够提供咨询和支持的人才[9]。详见表1。

2.3　东北福祉大学

东北福祉大学创立于1875年，于1962年正式开展大学教育。学校秉持“知行如一”的教学理念，注重科学研究与实践相结合。其社会福祉学专业的人才培养目标强调，要在实践中提升学生的福祉知识、技能以及人际交往能力[10]。详见表1。

3　日本福祉类大学社会福祉类专业课程设置

3.1　社会福祉士培养课程模块

自日本厚生劳动省颁布社会福祉士培养全国统一教学大纲以来，该大纲共历经3次修订，目前施行的是2019版教学大纲，见表2。此版大纲将所设的23门课程均设定为专业必修课[11]，课程设置兼顾“学、考、用”3个维度，着重培养学生的知识应用与问题解决能力。其中，人与社会及其关系课程模块以医学、社会学、心理学3门学科课程为基石，搭建起社会福祉士培养的跨学科复合型知识架构。“医学概论”作为医学相关知识的总论，主要涵盖5部分内容：生命阶段身心变化与健康问题、健康与疾病的认知方式、身体构造与心身机能、疾病和残疾的形成及康复过程、公共卫生[11]。在福祉专业知识和技能方面，涉及宏观层面的福祉政策、原理及法律法规的学习；中观层面不仅关注社会福祉工作的专业方法，还在《社会福祉工作的基础和专业（专门）》等课程中强调职业素养与伦理规范；微观层面则聚焦社会福祉问题，培养学生针对老年人群、儿童、残障人士等特殊群体的精准支援能力[12]。福祉见习与实习以“三阶梯”方式进行，从福祉演习到专业演习，再到福祉实习，实现从基础技能模拟到专业方法训练，再到实地实践的递进式培养。福祉实习的最低要求为240学时，且必须在2个或2个以上不同机构或实体开展，在一个机构或实体须完成超过180 h的实习。《学校教育法》（昭和22年法律第26号）规定，所有授课教师须在所研究领域具备硕士以上学位，实践课教师须具备相应职业资格（如医生、社会福祉士、保健师、助产师、护士），且拥有5年以上工作经验[7]，以此保障理论和实践教学质量[12]。

3.2　日本福祉三大学社会福祉类专业特色课程模块

日本“福祉三大学”社会福祉类专业特色课程模块主要围绕医学、心理学、法学、社会学、福祉学

表1　日本福祉三大学社会福祉类专业人才培养目标

院校名称	专业名称	培养目标		
		知识目标	能力目标	素质目标
日本社会事业大学	福祉与援助学	从基础理论到专业知识，了解不同类型人群的福祉需求，提升实践工作能力	掌握社会福祉、介护等多种福祉援助方法，能够与多行业人才协作	通过实践学习，能够以真诚的态度面对有困难的群体，具有共情能力
日本福祉大学	人类福祉学	学习社会福祉领域的专业知识	能够从人权和社会正义角度进行思考、判断问题；能够主动学习，具备批判性思维；具有良好的言语表达能力和人际沟通技巧	秉持“让所有人都能安心生活”的价值追求，树立人权与社会正义的核心观念
东北福祉大学	社会福祉学	深入学习福祉领域相关专业知识；了解福祉领域的最新动态；积累实用性知识	能够将所学知识应用于企业、行政、非营利组织、医疗保健等多样场景；培养每个学生的福祉能力；提升人际沟通能力	在小班教学中通过与有着不同职业目标的同伴交流，找到属于自己的职业发展道路

表 2　大学社会福祉士培养大纲

课程名称	课程模块	学时	指定科目	基础科目
医学概论	人与社会及其关系	30	√	√
心理学理论与心理援助		30	√	√
社会理论与社会系统		30	√	√
社会福祉原理与政策	社会福祉原理及制度	60	√	
社会保障		60	√	√
权益拥护的支撑法律制度		30	√	√
社会福祉调查基础	社会福祉工作的基础与理论	30	√	√
社会福祉工作的基础和专业人员		30	√	√
社会福祉工作的基础和专业（专门）		30	√	√
社会福祉工作的理论和方法		60	√	
社会福祉工作的理论和方法（专门）		60	√	
福祉服务的组织与经营		30	√	√
地区福祉和综合支持体系	社会福祉问题及特殊人群支持制度	60	√	
高龄者福祉		30	√	√
残障者福祉		30	√	√
儿童·家庭福祉		30	√	√
贫困支援		30	√	√
保健医疗与福祉		30	√	√
刑事司法与福祉		30	√	√
福祉演习	福祉演习·实习	30	√	
福祉演习（专业）		120	√	
福祉实习指导		90	√	
福祉实习		240	√	
合计		1 200	23门	15门

资料来源：《社会福祉士養成課程における教育内容等の見直しについて》[R].2019:6.

设置，秉持以能力为导向的教育理念，注重塑造学生的职业价值观和伦理素养。其课程教学模式多采用探究式教学，以小组式案例讨论为主。日本社会事业大学福祉与援助学专业特色课程聚焦高龄者深度照护。在保健福祉课程模块中，专门设置高龄者教学模式，开设针对老年人群照护管理的特色课程，既注重患病老年群体的生理照护，又引导学生理解老年群体的心理需求与社会支持需求[8]。日本福祉大学人类福祉学专业的特色课程以社会需求为导向，突出学生职业能力的培养。课程设置依托职业方向，细化为4大领域、13个专业课程计划，重点培养学生针对生活有困难的老年人群及其家庭的“个人援助能力”，以及推动区域资源联动的“社区支持能力”，增强人才与行业需求的适配性[9]。日本东北福祉大学社会福祉学专业的特色课程设置以整合管理和创新思维为理念，整合4大主题课程模块，即了解人与社会之间的互动、综合分析服务对象和问题、培养伦理道德实践技能、培养开拓能力和创造力。重点培养学生解决福祉领域伦理问题的能力，降低学生对老年认知症的偏见，提升管理与创新能力[10]。详见表3。

4　日本社会福祉类专业实践教学模式

4.1　实践教学的主要形式

日本福祉类大学社会福祉专业的实践教学，主要包括实践、演习、实习3种形式。其中，福祉实践课程主要是到福祉机构进行实地考察调研；演习课程以福祉技能培训与专业研讨会为主；实习课程则

表 3　日本福祉三大学社会福祉类专业特色课程

院校名称	课程设置理念	核心课程模块	代表性特色课程	课程培养重点
日本社会事业大学	聚焦高龄者深度照护	保健福祉模块（高龄者教学模式）	《高龄者的理解与援助》《认知症护理》《老年人与残疾人心理学》《老年身体表现与关系形成》	高龄者照护管理实操；老年群体（含患病老人）生理照护、心理需求理解与社会支持能力
日本福祉大学	社会需求导向，突出职业能力	4 大领域 13 个专业课程计划（含“人文关怀”计划）	《人文关怀论》《介护福祉论》《多学科团队协作管理》	老年人及其家庭的个人援助能力；区域资源联动的社区支持能力；多职种协作能力，适配行业需求
东北福祉大学	整合管理与创新思维	4 大主题模块（含伦理道德实践、开拓创新能力培养）	《认知症的理解与支援》《社会商业论》《非营利组织理论》《福祉用具和生活支援》《营销理论》	社会福祉伦理困境解决能力；认知症相关医学知识与支援技术（破除老年照护偏见）；福祉领域管理与创新能力、辅助器具使用技能

按照日本厚生劳动省规定，在社会福祉机构开展专业实习[8-10]。

4.2　福祉实践课程内容

福祉实践课程涵盖《地域管理实践》和《福祉田野调查与实践》2 个系列。《地域管理实践》课程贯穿学生专业学习的前 3 年：入学第 1 年，学生需前往学校指定实践基地和家乡开展调研；第 2 年，着重培养多学科合作的知识与技能；第 3 年，学生与医科大学各学院学生组建小组共同学习，体验互动式跨专业教育，加深对社会福祉士工作的理解。完成该课程后，学生将开启《福祉田野调查与实践》课程，切实走进养老服务机构、非营利性组织（non-profit organization，NPO）、学校等福祉机构进行调查研究，开展志愿服务，发现问题、反思并提出建议措施，提升对知识的实际应用能力[8-10]。

4.3　福祉演习课程内容

福祉演习课程主要涵盖社会福祉演习、社会工作演习、基础演习及专业演习 4 大部分。其中，社会福祉演习课程贯穿学生 4 年的专业学习，主要包含综合演习、实地实践演习和社会福祉专门演习 3 部分。在大学第 1 年，学生通过“综合研讨会”与教师共同交流文献学习内容，分析了解社会问题；第 2 年，学生亲自深入福祉机构参观学习，发现基层社会问题及自身研究兴趣；第 3 年，学生通过“社会福祉专业研讨会”与教师交流学习，最终确定毕业论文研究内容；第 4 年，学生完成论文撰写及毕业答辩[8-9]。东北福祉大学将“实地实践演习”安排在第 1 年，以激发刚入学学生对专业学习的兴趣。《社会工作演习》课程安排在第 2、第 3 学年，通过技能培训和案例分析汇报，增强学生的实践技能[10]。

此外，日本福祉类院校在基础课程中增设了信息处理、福祉数据处理、沟通技巧、写作技巧演习等技能培训课程。完成个人实习任务后，日本福祉大学专门开设了《实训指导与支持演习》课程，将“导师制”模式融入专业演习课程中，让 4 年级学生担任低年级学生的“导师”，传授实践学习经验，通过学生间的互动增强对专业实践的认知[9]。

4.4　福祉实习课程内容

日本厚生劳动省规定，社会福祉类专业实习安排在 3 年级，涵盖实习前、实习中、实习后 3 个阶段。实习前，学生与实习机构进行双向选择，学校也会对学生的以往学习情况和实习动机进行综合评估。实习过程主要由学校和实习单位的指导教师共同管理学生，并在实习过程中动态评估每位学生的情况，实时调整实习计划。实习后的管理主要是对学生实习效果进行评价，包括机构评价和自我评价，最后通过总结报告会的形式将结果反馈给学生，帮助学生更好地改进[12]。

5　我国养老服务管理专业建设现状及日本社会福祉士课程设置对我国的启示

5.1　我国养老服务管理专业建设现状

我国养老服务管理专业自 2020 年起开始招收四年制本科学生。截至 2025 年 6 月，全国共有 13 所院校有该专业毕业生。由于专业建设时间尚短，专业人才培养尚处于探索阶段。学者陈娜对我国 16 所开设养老服务管理专业高校的人才培养方案进行研究后显示：目前，各院校对养老服务管理专

业人才培养目标的定位以“应用复合型”居多；主干学科设置数量在2~3个不等，主要集中在管理学、护理学和社会学，部分院校会根据自身情况对主干学科进行增减。核心课程设置较为分散，涵盖百余种课程，仅有少部分主干学科设置较为完整的院校开设了《管理学》《社会学》《公共政策学》《老年心理学》《老年护理学》《养老机构经营与管理》《老年社会工作》等课程，同时也在积极探索特色课程的设置。各院校毕业学分集中在150.6~192.5分，其中实践教学占比为10%~33%，主要实践教学形式为毕业实习与毕业论文[13]。但目前学生毕业后尚无与专业直接对应的职业资格考试，所能考取的专业资格仍以养老护理员、健康管理师、老年能力评估师、社会工作者为主，且此类职业资格考取门槛较低，除社工外，其他职业资格对学历基本没有要求。

5.2 日本社会福祉士课程设置对我国养老服务管理专业的启示

5.2.1 行业层面

5.2.1.1 对接市场需求，构建“岗位—资格—课程”三位一体的养老服务管理人才培养体系

日本社会福祉类专业培养体系对接国家统一的社会福祉士考试，由厚生省统一管理，并对社会福祉士培养的必修课程进行了统一规定，既避免了教育和民政部门间相互协调、意见不一致的情况，又避免了人才培养与市场需求的差异问题。我国的“1+X”职业证书制度自2020年起在高职高专等职业教育领域广泛应用。“1+X”中的“1”主要指学历，“X”主要指职业资格证书[14]。虽然自2024年起，我国对养老服务人才类型进行了明确的定位，但就目前养老服务管理专业毕业生所能考取的职业资格看，无法从职业资格和职称晋升渠道中体现本科人才的优势。我国正值银发经济蓬勃发展时期，养老服务管理专业毕业生的就业范围不再单纯局限于养老机构和社区，而在向居家健康管家、老年教育、养老金融、旅居等多领域发展。而职业资格作为学生进入职场的“入场券”，应根据养老市场的需求做出相应的调整和扩展，教育部门与民政部门应协同搭建养老服务管理1+X职业发展平台，将人才培养与职业发展有机结合，规范行业人才准入标准，指导教学质量国家标准的制定。建立职业资格与课程学分互认机制，让课程内容精准匹配岗位能力与资格考核要求，既有利于强化人才培养质量，又能够促进职业需求和人才培养的接轨，提升学生的职业竞争力，拓宽就业渠道。

5.2.1.2 强化行业对人才培养的协同参与

养老服务管理专业人才培养目标定位为复合型人才。其课程涵盖学科融合课程、专业前沿知识及专业技能实训课程，但师资队伍尚未完全建立，教师缺乏实践经验，课程讲授多浮于理论层面，对学生问题解决能力的培养存在一定欠缺。因此，需深化校企合作，引入行业专家加入专业建设队伍，共建教学案例库、实训基地与师资共享平台，让行业专家参与授课、联合编写教学大纲；根据行业专家意见建立行业需求反馈机制，动态调整课程设置方向，增强课程内容的实操性，精准对接行业需求开展人才培养。同时，通过“校企互聘”“专项培训”等方式，选派教师定期到养老机构挂职锻炼，培养“双师型”教师，提升教师的教学实践能力。

5.2.2 学校层面

5.2.2.1 规范主干学科课程，实现院校特色差异化发展

日本社会福祉士培养课程大纲围绕医学、管理学、社会学和法学来设置，对主干学科课程进行规范，既保证了教学过程的统一性，又避免了教学质量的偏差。各院校在此基础上发挥自身优势，开设特色课程模块，细化专修方向，实现了差异化发展。我国养老服务管理专业是公共管理学科下设的二级学科，具有护理学（医学）、管理学和法学（社会学）等多学科交叉的专业特点。医学院校凭借自身学科专业优势，在人才培养中突出老年康养、医养相关专业课程及技能的培养。文科类院校则突出管理学和社会学学科优势，努力实现错位发展。但部分院校受已有学科条件限制，主干学科设置不完整，课程体系欠完备，且课程体系设置与专科专业“老年服务与管理”相似度较高，本科人才优势未凸显。因此，亟待在“十五五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的整体部署下，规范养老服务管理专业主干学科课程体系，确保学生在校学习期间完成规定的核心课程，同时注重知识深度和广度的培养，保证人才培养质量。

5.2.2.2 搭建全过程、多场景的实践教学体系

日本福祉类院校中，社会福祉类专业的实践教学贯穿整个培养体系，内容由浅入深，形式丰富多样，以增强学生实践能力和提升体验感为核心。针

对社会福祉类专业实习，有全国统一的教学大纲和规范，学生与指导教师间的双向选择及管理机制也较为完善。此外，学校还与福祉机构建立了长期稳定的合作关系，便于学生开展实践实习。养老服务管理人才是我国养老服务业高素质人才的重要储备，对接市场需求、提升人才核心竞争力、锻炼实践能力对他们而言尤为重要。因此，在院校教育阶段应构建“全过程、多场景”的循序渐进式实践教育体系，打破“一次性”实习的局限，实现早实践、多实践、反复实践。从大一在养老服务机构见习，到大二跟岗实习，再到大三顶岗实习，直至大四到目标就业单位实习，让学生在真实环境中增强学习体验，锻炼实践能力和自主解决问题的能力。同时，要进一步推进“校企深度融合”和企业“行业导师制”，形成学校与合作的养老机构、康养企业对学生协同共管的育人机制，创造性地增设“学长导师”，借助同伴效应提升学生的专业能力和职业认同感。

5.2.2.3　强化人文素养及职业伦理教育

养老服务管理人才的人文素养与职业伦理教育，是实现“有温度”、高质量养老服务的核心支撑，直接关系到老年人群的生活质量。老年人群是特殊群体，他们不仅有生理照护需求，更需要心理上的慰藉、支持与尊重。这就要求从业者具备孝老爱老的职业素养、良好的共情能力、人际沟通能力以及底线意识。尤其对于年纪尚轻却选择投身养老行业的学生而言，这些素养和能力更是从业的“敲门砖”。在日本，大学社会福祉类专业教育将人文素养和伦理教育设为专门的课程模块；我国部分开设养老服务管理专业的院校，也设置了《老年伦理学》《人际沟通技巧》《服务伦理与礼仪》等课程。此外，养老机构通过开设第二课堂、组织志愿服务来提升学生的职业素养。我国自古便有孝老爱老的文化传承，学生对这类课程接受度更高、更具亲和力。因此，对于孝文化相关课程的开发以及隐性课程的影响，仍需进一步探索。

综上所述，日本福祉类大学社会福祉类专业构建了以全国统一的社会福祉士考试课程模块为主、学校特色课程模块为辅的专业课程体系。该体系在保障专业人才培养质量的同时，注重与同类院校错位发展，对我国开设养老服务管理专业的院校具有一定的借鉴意义。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　靳岩鹏：资料收集、论文撰写；吴海江：研究指导；张勤：研究指导、论文审阅

参考文献

[1] 中华人民共和国民政部.《2024 国家老龄事业发展公报》[EB/OL]. (2025-07-25) [2025-10-15]. https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202507/content_7033724.htm.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知[EB/OL]. (2020-02-25) [2025-10-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/202003/t20200303_426853.html.

[3] 林杰, 陈星玲. 日本养老服务专门人才教育体系探析[J]. 比较教育研究, 2018, 40(6): 90-98. DOI: 10.3969/j.issn.1003-7667.2018.06.012.

[4] 王晔安, 刘继同. 美国社会工作教育体系的历史、结构、政策与前瞻[J]. 社会福利(理论版), 2020(11): 26-34.

[5] 德国社会劳动协会. 德国社会工作学科核心课程[EB/OL]. (2016-04-29) [2026-01-05]. https://www.dgsa.de/fileadmin/Carousel/en/DGSA_Core_Curriculum_final.pdf.

[6] 民政部等十二部委. 关于加强养老服务人才队伍建设的意见[EB/OL]. (2023-12-31) [2025-10-15]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6929136.htm.

[7] 栾添, 王慧. 日本高校社会工作职业教育的发展与启示：以社会福祉士培养课程改革为焦点[J]. 职业技术教育, 2020, 41(33): 72-76. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2020.33.013.

[8] 日本社会事業大学. 福祉計画学科. 授業科目概要[EB/OL]. [2025-10-15]. https://www.jcsw.ac.jp/faculty/social_welfare/social_administration/.

[9] 日本福祉大学. 社会福祉学部授業科目概要[EB/OL]. [2025-10-15]. https://www.n-fukushi.ac.jp/syllabus/syllabus2025/syafuku_kamoku/ichiran_110.html.

[10] 東北福祉大学. 社会福祉学科科目紹介[EB/OL]. [2025-10-15]. https://www.tfu.ac.jp/education/dsw/m0feu40000027bzu.html.

[11] 厚生労働省. 社会福祉士養成課程における教育内容等の見直しについて [R]. 2019: 6.

[12] 厚生労働省. 社会福祉士養成課程のカリキュラム(案)[R]. 2019: 6.

[13] 陈娜, 封莹, 蒋煜, 等. 养老服务管理专业人才培养方案比较研究[J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(2): 195-198.

[14] 王芳, 杨玉丹. “1+X”证书制度下高职院校智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式探索与实践[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(4): 32-35. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4738.2024.04.009.

（收稿日期：2025-11-05）

（本文编辑：兰明娟）