DOI:10.16016/j.2097-0927.202209067

心理教育对预定新兵心理适应的影响

查培涛[1,2],唐映丹[1],贺 英[1,3],张 顺[1],张 颖[1],白 雪[1],郑 毅[1],郑芳芳[1],杨国愉[1] 400038 重庆,陆军军医大学(第三军医大学)医学心理系军人发展心理学教研室[1];266109 山东 青岛,山东省青岛市城阳区人民武装部[2];400037 重庆,陆军军医大学(第三军医大学)第二附属医院医学心理科[3]

[**摘要**] **目的** 探讨心理教育对预定新兵心理适应的影响。**方法** 采用德尔菲法,进行专家咨询,构建预定新兵心理适应教育方案。整群抽取山东省某市108名预定新兵,分为实验组和对照组,实验组参加心理教育,对照组参加日常教育训练。采用部队新兵适应性问卷、焦虑自评量表(Self-rating Anxiety Scale, SAS)、抑郁自评量表(Self-rating Depression Scale, SDS)、压力知觉量表(Chinese Perceived Stress Scale, CPSS)进行测评,分析心理教育干预效果。**结果** ①专家咨询结果显示:预定新兵心理适应教育课程框架指标体系包含1个一级指标、5个二级指标、19个三级指标,主要内容包括心理健康常识、军人角色适应、军人压力适应、军人人际适应和军人情绪适应。②组别和时间的交互作用显示:干预之后实验组的心理适应总分、部队环境认同因子、SDS、CPSS得分降低程度高于对照组,差异有统计学意义(Wald $\chi^2=5.598,7.777,7.978,18.132$;$P<0.05$)。**结论** 心理教育能有效提升预定新兵的心理适应水平,缓解其抑郁情绪和心理压力。

[**关键词**] 预定新兵;心理适应;教育干预;心理健康
[**中图法分类号**] R395.6; R821.14 [**文献标志码**] A

Effect of psychological education scheme on mental adaptation of preselected recruits

ZHA Peitao[1,2], TANG Yingdan[1], HE Ying[1,3], ZHANG Shun[1], ZHANG Ying[1], BAI Xue[1], ZHENG Yi[1], ZHENG Fangfang[1], YANG Guoyu[1] [1]Department of Developmental Psychology of Armyman, Faculty of Medical Psychology, Army Medical University (Third Military Medical University), Chongqing, 400038; [2]Department of People's Armed Forces in Chengyang District, Qingdao, Shandong Province, 266109; [3]Department of Medical Psychology, Second Affiliated Hospital, Army Medical University (Third Military Medical University), Chongqing, 400037, China

[**Abstract**] **Objective** To explore the effect of psychological education scheme on mental adaptation of preselected recruits. **Methods** Delphi method was used to construct the psychological adaptation education program for preselected recruits. A total of 108 preselected recruits from a city in Shandong Province were divided into experimental group and control group. The experimental group were given psychological education, while the control group received routine training only. Adaptability Questionnaire for Army Recruits, Self-rating Anxiety Scale (SAS), Self-rating Depression Scale (SDS), and Chinese Perceived Stress Scale (CPSS) were used to evaluate the effect of psychological intervention. **Results** ①The expert consultation results showed that the index system of the curriculum framework of psychological adaptation education scheme for preselected recruits should include 1 level Ⅰ indicator, 5 level Ⅱ indicators and 19 level Ⅲ indicators covering mental health knowledge, role adaptation, pressure adaptation, interpersonal adaptation and emotional adaptation of soldiers. ②The interaction between groups and time showed that the

[**基金项目**] 全军后勤科研重大项目(AWS17J014)
[**通信作者**] 杨国愉,E-mail:gyyang0122@foxmail.com

2097-0927/Copyright © 2022, 陆军军医大学(第三军医大学)。这篇开放获取文章遵循 CC BY 许可协议(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

total scores of psychological adaptation, military environmental identity, and scores of SDS and CPSS in the experimental group were significantly lower than those in the control group after the intervention (Wald *Chi*-square = 5.598, 7.777, 7.978, 18.132; $P<0.05$). **Conclusion** Psychological education can effectively improve the mental adaptation ability of preselected recruits and relieve their depression and psychological pressure.

[**Key words**] preselected recruits; mental adaptation; intervention of education; psychological health

Supported by the Major Project of Logistic Scientific Research of PLA (AWS17J014). Corresponding author: YANG Guoyu, E-mail: gyyang0122@foxmail.com

军队的基础在士兵,士兵的入口在征兵。征兵工作作为国防和军队建设的源头工程、基础工程、造血工程,历来为党、国家、军队和各级人民政府高度重视。预定新兵,指的是体格检查和政治考核双合格,兵役机关基本确定为当年度入伍对象的应征青年。役前教育训练,指的是预定新兵正式入伍前组织的教育和训练。2016年以来,军委国防动员部要求各级政府兵役机关在审批定兵之前组织预定新兵进行役前教育训练[1-2],时间一般为7~14 d,主要内容是进行初步的思想政治教育和体验式部队训练管理,以便其更快适应部队。国内外研究表明,新兵最常见的心理问题是适应问题[3-6],对于新兵来说,轻度适应不良会导致训练伤增加[7],重度适应不良使新兵完全不能胜任军人职业而遭退兵[8]。在入伍训练早期对新兵进行心理干预,可以显著降低新兵入伍训练阶段心理适应不良发生率[9-12]和军事训练伤发生率[13],提高军事训练绩效[14]。心理服务需求调查显示,预定新兵心理服务需求迫切,认为有服务需求的占比89.21%,最希望开展的心理服务形式是心理健康教育,占比74.98%[15]。因此,将心理干预关口前移至预定新兵役前教育训练阶段,提前关注新兵适应问题,开展心理教育,有望提高新兵的军营适应能力,降低退兵率,提升新兵心理适应水平及新兵训练效果。本研究在文献分析、预定新兵心理服务需求调查及专家咨询的基础上,构建了预定新兵"1+4"心理适应教育课程,围绕角色适应、压力适应、人际适应、情绪适应4个方面,在役前教育训练阶段对预定新兵进行教育干预,为开展预定新兵心理教育训练提供数据参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用整群抽样方法,抽取山东省某市预定新兵108人,均为男性,年龄18~23(20.11±1.21)岁。按照预定新兵模拟连分为两组,其中实验组52人,对照组56人。两组在户籍类型、是否独生子女、家庭结构、家庭教养方式、役前教育管理模式、人际交往情况等指标的构成方面差异无统计学意义,具有同质性。参考统计标准,运用Gpower 3.1统计软件,在重复测量方差分析(组内和组间交互)条件下,取中等效应量Effect size = 0.25, $\alpha = 0.05$, Power = 0.95,求得每组样本量为27。本研究中,实验组和对照组人数均大于27,达到了统计分析要求。本研究已通过陆军军医大学伦理委员会审核(2020第027-03),所有参与者对本研究知情同意。研究对象人口学资料见表1。

表1 研究对象的人口学特征

项目	类别	*n*	构成比(%)
年龄/岁	18	9	8.3
	19	24	22.2
	20	30	27.8
	21	33	30.6
	22	9	8.3
	23	3	2.8
学历层次	高中	13	12.0
	大专	86	79.6
	本科及以上	9	8.3
户籍类型	城镇	21	19.4
	农村	87	80.6
独生子女	是	56	51.9
	否	52	48.1
家庭结构	双亲	96	88.9
	单亲	11	10.2
	其他	1	0.9
家庭教养方式	民主型	85	78.7
	强制型	11	10.2
	放任型	11	10.2
	溺爱型	1	0.9
役前教育管理模式	民主型	39	36.1
	强制型	69	63.9
人际交往情况	有好朋友3个以上	83	76.9
	有好朋友1~2个	25	23.1

1.2 方法

1.2.1 心理适应教育课程构建 采用德尔菲法[16-17]对同一组专家进行了两轮咨询,形成了预定新兵心理适应教育课程框架。以课程框架为基本遵循,

结合课题组成员多年来在军人心理教育与训练工作中的经验,以提高新兵的心理适应为重点,经过反复讨论修改,形成了预定新兵心理适应教育课程方案。专家基本情况见表2。

表2 专家基本情况

项目	类别	n	构成比(%)
性别	男	14	70.0
	女	6	30.0
年龄/岁	30~39	9	45.0
	40~49	9	45.0
	≥50	2	10.0
学历	博士	10	50.0
	硕士	5	25.0
	本科	5	25.0
职称	正高职	7	35.0
	副高职	4	20.0
	中级及以下	0	0.0
	管理岗位	9	45.0
研究领域	军人心理工作	11	55.0
	兵员征集	7	35.0
	部队管理	10	50.0
	其他	2	10.0
工作年限/年	10~19	15	75.0
	20~29	3	15.0
	≥30	2	10.0

专家研究领域为多项选择项目,部分专家领域涵盖军人心理、部队管理和兵员征集工作等

1.2.2 教育过程 役前教育训练期间,根据教育训练安排,由同一名教员(取得国家二级心理咨询师资格认证的心理学专业研究生)对实验组统一开展5次心理教育,每隔1天开展1次,教育过程共9 d,每次时间为60 min,教育程序、方式和环境具有一致性。对照组只参与一般教育训练。

1.2.3 评估工具

1.2.3.1 部队新兵适应性问卷 部队新兵适应性问卷由王蕊[18]在2010年编制。该量表包含36个条目,有五个分维度:军人角色认知、部队人际关系适应、身心症状、部队环境认同以及应对方式。问卷采用likert 5级评分法(1~5),得分越高代表新兵适应性越差,该问卷在本研究中的Cronbach's α 系数为0.901。

1.2.3.2 焦虑自评量表(Self-rating Anxiety Scale, SAS)与抑郁自评量表(Self-rating Depression Scale, SDS) SAS、SDS由ZUNG[19-20]分别于1971年、1965年编制,每个问卷均有20个题项,采用4级评分,累积各条目分为总分,总分乘以1.25取整为标准分,标准分越高,焦虑、抑郁越严重。按照中国常模结果,SAS标准差的分界值为50分,其中50~59分为轻度焦虑,60~69分为中度焦虑,>69分为重度焦虑;SDS标准分的分界值为53分,其中53~62分为轻度抑郁,63~72分为中度抑郁,>73分为重度抑郁。SAS、SDS广泛应用于临床、心理咨询和一般人群心理健康状况调查,具有较好的信度和效度[21-22]。

1.2.3.3 压力知觉量表(Chinese Perceived Stress Scale, CPSS) CPSS包括14个条目,由杨廷忠等[23]改编自英文版压力知觉量表。量表采用likert 5级评分法评分(1~5),研究对象根据集训以来所感受或想到某一特定情况的频率进行选择,总得分的高低代表预定新兵感知到的压力大小。该问卷在本研究中的Cronbach's α 系数为0.930。

1.2.4 评估过程 分别在教育开始前的1天(前测)和教育开始后的第14天(后测),对108名预定新兵进行团体心理测试,均被告知测试目的和具体方法,统一指导语,现场施测,当场收回问卷。

1.3 质量控制

问卷避免敏感性语言,采用设置正反向题的方式来控制问卷质量。

1.4 统计学分析

数据双人核查无误后录入。专家咨询数据主要计算专家权威程度系数,积极系数,肯德尔协调系数和指标变异系数。干预数据不服从正态分布,使用 $M(P_0, P_{100})$ 表示。采用广义估计方程控制人口学等变量,对干预前后测量数据进行统计分析。数据均采用SPSS 25.0软件进行处理。检验水准:$\alpha=0.05$。

2 结果

2.1 预定新兵心理适应教育课程专家咨询情况

两轮专家咨询,20位专家(包括部队管理、兵员征集和军人心理工作不同研究领域)权威程度系数为0.897 5,积极系数均为100%。两轮专家咨询的肯德尔协调系数分别为0.485、0.334(均 $P<0.001$)。第一轮专家咨询评分中,指标评分≥4分的比例为70%~100%,变异系数为0.06~0.24,均<0.3;第二轮专家咨询评分中,指标评分≥4分的比例为85%~100%,变异系数为0.00~0.17,均<0.3。通过两轮专家咨询确立了预定新兵心理适应教育课程框架指标体系,指标体系共包含1个一级指标、5个二级指标、19个三级指标。主要内容包括心理健康常识、军人角色适应、军人压力适应、军人人际适应和军人情绪适应。见表3。

2.2 预定新兵心理适应的变化

采用广义估计方程,控制年龄、学历层次、户籍类型、独生子女、家庭结构、家庭教养方式、役前教育训练

管理方式、人际交往情况后,对预定新兵心理适应得分进行统计分析。组别和时间的交互作用显示:干预之后实验组的心理适应总分、部队环境认同因子、SDS、CPSS得分降低程度高于对照组,差异有统计学意义(Wald χ^2=5.598,7.777,7.978,18.132;P<0.05)。见表4。

3 讨论

3.1 预定新兵心理适应教育课程的探讨

役前教育训练,是我国兵役征集工作设置的一个新环节。役前教育训练主要以政治教育、队列训练、体能训练为主,心理教育训练研究较少,多为理论探讨[24-25],缺乏实证研究。既往研究发现,新兵心理适应问题主要集中在角色适应问题、情绪适应问题、人际关系不良、环境适应问题等方面[9,26-27]。军人心理适应研究表明,情绪问题、人际关系和训练压力是野战部队官兵最常见的心理问题[28-30]。对预定新兵心理服务需求调查显示,预定新兵希望开展的心理健康教育内容前4位依次为心理学常识、服役期间角色变化的心理调适、情绪与压力管理、人际交往中的心理调适[15]。本研究在文献分析的基础上,立足预定新兵心理健康状况和心理服务需求,结合役前教育训练特点,构建预定新兵心理适应教育课程。通过专家咨询,形成系统的预定新兵心理适应教育课程。

表3 预定新兵心理适应教育课程框架

一级指标	二级指标	三级指标
A1 预定新兵服役前心理适应教育	B1 健康心理,阳光军旅(心理健康常识)	C1 心理健康的概念和相关知识
		C2 军人心理健康的标准
		C3 心理健康的分类
		C4 心理健康的主要调适方法
	B2 积极适应,主动发展(军人角色适应)	C5 角色适应的概念和相关知识
		C6 军人角色的特点
		C7 军人角色适应面临的主要问题
		C8 军人角色适应的调适方法
	B3 管理压力,接受挑战(军人压力适应)	C9 压力的概念和来源
		C10 压力适应及反应
		C11 军人压力的调适方法
	B4 用心沟通,人际和谐(军人人际适应)	C12 人际关系的概念和相关知识
		C13 军人人际关系的特点
		C14 军人人际交往中的不良心理
		C15 军人良好人际关系的调适方法
	B5 调节情绪,心态积极(军人情绪适应)	C16 情绪的概念和相关知识
		C17 青年军人的情绪特点
		C18 军人常见的负性情绪
		C19 军人情绪调节的方法

表4 预定新兵心理教育前后心理适应情况对比[$M(P_{min}, P_{max})$]

因素	实验组(n=52)		对照组(n=56)		Wald χ^2		
	前测	后测	前测	后测	组间	时间	组间*时间
心理适应总分	72.50(40.00,116.00)	66.50(40.00,105.00)	70.50(44.00,100.00)	68.00(40.00,119.00)	0.999	2.317	5.598[a]
军人角色认知	10.50(8.00,24.00)	9.00(8.00,26.00)	11.00(8.00,26.00)	11.00(8.00,24.00)	4.064[a]	0.721	1.194
人际关系适应	7.00(5.00,13.00)	6.00(5.00,13.00)	7.00(5.00,13.00)	8.00(5.00,16.00)	4.836[a]	0.334	1.148
身心症状	22.00(11.00,32.00)	18.50(11.00,32.00)	19.50(11.00,30.00)	18.00(11.00,29.00)	0.720	43.148[c]	2.749
部队环境认同	19.50(9.00,35.00)	19.00(9.00,38.00)	17.50(10.00,37.00)	21.00(9.00,39.00)	1.250	4.080[a]	7.777[b]
应对方式	11.00(7.00,19.00)	11.00(7.00,19.00)	11.50(7.00,18.00)	11.00(7.00,19.00)	0.492	0.283	0.452
SAS	36.88(25.00,61.25)	31.88(25.00,60.00)	35.00(25.00,61.25)	35.00(26.25,56.25)	1.305	2.205	1.656
SDS	38.75(26.25,65.00)	33.75(25.00,56.25)	37.50(25.00,62.50)	38.75(25.00,67.50)	2.572	4.639[a]	7.978[b]
CPSS	17.00(2.00,38.00)	15.00(0.00,36.00)	16.00(0.00,30.00)	18.00(0.00,37.00)	0.058	7.945[b]	18.132[c]

a:P<0.05, b:P<0.01, c:P<0.001

3.2 心理教育对预定新兵心理适应的影响

在控制了年龄、学历层次、户籍类型、独生子女、家庭结构、家庭教养方式、役前教育训练管理方式、人际交往情况等因素后,实验组预定新兵的心理适应、部队环境认同因子、SDS、CPSS 得分降低程度高于对照组,说明教育干预在预定新兵的心理适应、环境认同、情绪适应和压力适应方面产生了显著影响。从新兵适应性问卷的各因子看:实验组和对照组身心症状因子得分均降低,且该因子时间效应显著,可能是因为随着时间的推移,预定新兵已经适应了役前训练场地的环境和生活节律,训练初期表现出的身心症状有所缓解。实验组和对照组部队环境认同因子得分的组间和时间交互作用显著,说明预定新兵对部队环境的认同感通过教育干预是可以改变的。军人角色认知、人际关系适应和应对方式这三个因子的组间和时间交互作用不显著,可能是因为军人角色的认同、人际关系及应对方式的改变是一个长期的过程,教育的效果没有立即显现。抑郁情绪组间和时间交互作用显著,焦虑情绪不显著,提示心理教育对于缓解预定新兵的抑郁情绪更加有效。赵梦雪等[31]研究显示,心理适应性教育对提升新兵的心理健康水平、情绪状态有显著效果,本研究的结果与其一致,这再次说明教育干预的效果。张倩[32]提出了短程心理干预模式,这种干预模式以焦点式、结构化、建构性、积极取向等后现代的心理治疗理论为特征,本次教育课程建构,与其提出的干预模式有相似之处,也说明了短程的心理教育是有效的。

3.3 未来研究方向

本研究虽取得了一些实证效果,但是还有许多不足。需进一步扩大取样地域,开展预定新兵的纵向追踪研究,使研究更加系统深入。既往研究表明,综合心理干预对于提高军人心理适应能力可起到更好的效果[33-34]。应结合时代的发展,采取课堂授课、自我报告、团体辅导、个别咨询、阅读心理科普读物等多样的干预方式开展工作。充分利用计算机信息网络技术,开发线上课程,使预定新兵心理教育更加灵活高效。

综上所述,心理教育对提升预定新兵的心理适应水平,改善预定新兵的抑郁情绪,缓解预定新兵的心理压力有显著效果。应多措并举,研究探索提升预定新兵心理适应能力的方式方法。

参考文献:

[1] 付廷选, 刘玮琦, 杨鹏. 对抓好新兵役前教育训练的几点思考[J]. 国防, 2018(10): 70-72. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2018.10.016.
FU T X, LIU W Q, YANG P. Some thoughts on doing well in the pre-service education of recruits[J]. Natl Def, 2018(10): 70-72. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2018.10.016.

[2] 宋春雳. 围绕建设世界一流军队 加快构建面向备战打仗的新型征兵体系[J]. 国防, 2019(3): 60-62. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2019.03.040.
SONG C L. Centering on building world-class forces to quicken the pace in developing a new type of recruit enlistment system oriented to war fighting readiness[J]. Natl Def, 2019(3): 60-62. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2019.03.040.

[3] CIGRANG J A, CARBONE E G, TODD S, *et al*. Mental health attrition from Air Force basic military training[J]. Mil Med, 1998, 163(12): 834-838.

[4] KLEIN S, HAWES-DAWSON J, MARTIN T. Why recruits separate early[M]. Santa Monica: RAND CorP, 1991

[5] BEIGHLEY P S, BROWN G R, THOMPSON J W Jr. DSM-III-R brief reactive psychosis among Air Force recruits[J]. J Clin Psychiatry, 1992, 53(8): 283-288.

[6] 李权超, 徐书同. 军事训练心理学[M]. 北京: 军事医学科学出版社, 2000.
LI Q C, XU S T. Psychology of military training[M]. Beijing: Military Medical Science Press, 2000.

[7] 李富军, 孙长生, 化前珍, 等. 新兵基础训练期间心理状况与训练伤的关系[J]. 第四军医大学学报, 2000(1): 13-14.
LI F J, SUN C S, HUA Q Z, *et al*. A prospective study on the relationship between mental health state and training injury in recruits during basic training[J]. J Fourth Mil Med Univ, 2000(1): 13-14.

[8] BOOTH-KEWLEY S, LARSON G E, RYAN M A K. Predictors of navy attrition. I. analysis of 1-year attrition[J]. Mil Med, 2002, 167(9): 760-769.

[9] 邱蔚祺. 野战部队新兵心理健康状况调查及干预研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2018.
QIU W Q. Psychological health status and intervention study of recruits in field army[D]. Nanchang: Nanchang University, 2018.

[10] 甘景梨, 杨代德, 高存友, 等. 心理干预对新兵心理健康状况和适应能力影响的研究[J]. 中国行为医学科学, 2003, 12(1): 76-77. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-6554.2003.01.036.
GAN J L, YANG D D, GAO C Y, *et al*. A study on psychological intervention to improve the psychological status and the adaptability of the recruits[J]. Chin J Behav Med Sci, 2003, 12(1): 76-77. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-6554.2003.01.036.

[11] 牛静, 侯静静, 张金蕊. 心理干预对新兵适应障碍影响的 Meta 分析[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25(5): 695-698. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2017.05.016.

NIU J, HOU J J, ZHANG J R. A meta analysis on the effects of psychological intervention to the adjustment disorders of the recruits[J]. Chin J Health Psychol, 2017, 25(5): 695-698. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2017.05.016.

[12] 贾梦楠, 肖溪, 王晓丽, 等. 团体心理辅导对武警新兵适应性的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(2): 365-368. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2015.02.041.
JIA M N, XIAO X, WANG X L, *et al*. The influence of group psychological counseling on adaptability of recruits in the Chinese People's Armed Police Forces[J]. Chin J Clin Psychol, 2015, 23(2): 365-368. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2015.02.041.

[13] 黄宇箭. 新兵心理适应不良早期干预及其效果评价的研究[D]. 新乡: 新乡医学院, 2016.
HUANG Y J. New recruits mental maladjustment's early prevention and intervention evaluation research[D]. Xinxiang: Xinxiang Medical University, 2016.

[14] 王鲁豫, 景占峰, 薛东方, 等. 心理健康教育对新兵心理卫生状况的影响[J]. 解放军预防医学杂志, 2003, 21(6): 417-419. DOI: 10.3969/j.issn.1001-5248.2003.06.008.
WANG L Y, JING Z F, XUE D F, *et al*. Effect of psychological health education on the status of mental health in recruits[J]. J Prev Med Chin PLA, 2003, 21(6): 417-419. DOI: 10.3969/j.issn.1001-5248.2003.06.008.

[15] 查培涛,唐映丹,贺英,等. 预定新兵役前心理教育需求调查[J]. 解放军卫勤杂志, 2022, 24(05): 356-357.
ZHA P T, TANG Y D, HE Y, *et al*. A survey of the needs for psychological education before the scheduled new military service[J]. PLA Med Serv J, 2022, 24(05): 356-357.

[16] 孙振球. 医学统计学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2002.
SUN Z Q. Medical statistics[M]. Beijing: People's Medical Publishing House, 2002.

[17] STARFIELD B. Health services research: a working model[J]. N Engl J Med, 1973, 289(3): 132-136. DOI: 10.1056/NEJM197307192890305.

[18] 王蕊. 部队新兵适应性问卷的编制与施测[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2010.
WANG R. Compilation and test of adaptability questionnaire for military recruits[D]. Shenyang: Shenyang Normal University, 2010.

[19] ZUNG W W. A self-rating depression scale[J]. Arch Gen Psychiatry, 1965, 12: 63-70. DOI: 10.1001/archpsyc.1965.01720310065008.

[20] ZUNG W W. A rating instrument for anxiety disorders[J]. Psychosomatics, 1971, 12(6): 371-379. DOI: 10.1016/s0033-3182(71)71479-0.

[21] 刘贤臣, 唐茂芹, 彭秀桂, 等. 焦虑自评量表SAS的因子分析[J]. 中国神经精神疾病杂志, 1995, 21(6): 359-360.
LIU X C, TANG M Q, PENG X G, *et al*. Factor analysis of SAS of anxiety self-rating scale[J]. Chin J Nerv Ment Dis, 1995, 21(6): 359-360.

[22] 王春芳, 蔡则环, 徐清. 抑郁自评量表—SDS对1 340例正常人评定分析[J]. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12(5): 267-268.
WANG C F, CAI Z H, XU Q. Evaluation and analysis of 1 340 normal people by—SDS[J]. Chin J Nerv Ment Dis, 1986, 12(5): 267-268.

[23] 杨廷忠, 黄汉腾. 社会转型中城市居民心理压力的流行病学研究[J]. 中华流行病学杂志, 2003, 24(9): 760-764. DOI: 10.3760/j.issn: 0254-6450.2003.09.004.
YANG T Z, HUANG H T. An epidemiological study on stress among urban residents in social transition period[J]. Chin J Epidemiol, 2003, 24(9): 760-764. DOI: 10.3760/j.issn: 0254-6450.2003.09.004.

[24] 鄂泽华. 对2022年度春季预定新兵思想情况的调查与思考——以苏南某市预定新兵为例[J]. 中国军转民, 2022(10): 40-41. DOI: 10.3969/j.issn.1008-5874.2022.10.023.
E Z H. Investigation and reflection on the ideological situation of the scheduled recruits in the spring of 2022— taking the scheduled recruits in a city in southern Jiangsu as an example[J]. Def Ind Convers China, 2022(10): 40-41. DOI: 10.3969/j.issn.1008-5874.2022.10.023.

[25] 李佳君. 也谈役前训练[J]. 国防, 2018(10): 88. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2018.10.021.
LI J J. Revisiting pre-service training[J]. Natl Def, 2018(10): 88. DOI: 10.15969/j.cnki.11-2770/e.2018.10.021.

[26] 段振峰. 军人常见心理问题及其成因分析[J]. 政工学刊, 2007(6): 56-57. DOI: 10.16296/j.cnki.zgxk1979.2007.06.041.
DUAN Z F. Analysis of common psychological problems of soldiers and their causes[J]. Polit Work J, 2007(6): 56-57. DOI: 10.16296/j.cnki.zgxk1979.2007.06.041.

[27] 李权超,何英强,蓝新友,等. 新兵心理适应不良及心理健康水平研究[J]. 国际中华神经精神医学杂志, 2003, 4(1): 5-7.
LI Q C, HE Y Q, LAN X Y, *et al*. A study on mental maladjustment and mental health of recruits[J]. Int Chin Neuropsychiatry Med J, 2003, 4(1): 5-7.

[28] 杨国愉, 易红, 冯正直, 等. 野战部队官兵心理健康服务的需求[J]. 解放军预防医学杂志, 2011, 29(5): 340-343. DOI: 10.13704/j.cnki.jyyx.2011.05.016.
YANG G Y, YI H, FENG Z Z, *et al*. Needs for mental health services in armymen[J]. J Prev Med Chin People's Liberation Army, 2011, 29(5): 340-343. DOI: 10.

13704/j.cnki.jyyx.2011.05.016.

[29] PROCTOR S P,HARLEY R, WOLFE J, *et al*. Health-related quality of life in Persian Gulf war veterans[J]. Mil Med, 2001, 166(6): 510-519. DOI: 10.1093/milmed/166.6.510.

[30] 朱毅, 王邈. 军人心理健康研究概述[J]. 西安政治学院学报, 2008, 21(2): 45-46. DOI: 10.3969/j.issn.1008-5815.2008.02.014.
ZHU Y, WANG M. Overview of research on military mental health[J]. J Xi'an Polit Inst PLA, 2008, 21(2): 45-46. DOI: 10.3969/j.issn.1008-5815.2008.02.014.

[31] 赵梦雪, 杨国愉, 贺英, 等. 野战部队新兵适应性心理健康教育干预效果评估[J]. 解放军医学杂志, 2015, 40(6): 492-497. DOI: 10.11855/j.issn.0577-7402.2015.06.15.
ZHAO M X, YANG G Y, HE Y,*et al*. Effect of adaptability of field army recruits to psychological education[J]. Med J Chin PLA, 2015, 40(6): 492-497. DOI: 10.11855/j.issn.0577-7402.2015.06.15.

[32] 郭芳芳. 大型短程团体心理干预疗效对比及累加效果研究[D]. 太原: 山西医科大学, 2014.
GUO F F. Comparative study on the therapeutic effect and cumulative effect of large-scale short-term group psychological intervention[D]. Taiyuan: Shanxi Medical University, 2014.

[33] 辛阔林, 王云贵. 基层部队军人心理健康教育体系的构建[J]. 重庆医学, 2015, 44(26): 3727-3729. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2015.26.048.
XIN K L, WANG Y G. Construction of mental health education system for soldiers in grass-roots units [J]. Chongqing Med, 2015, 44(26): 3727-3729. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2015.26.048.

[34] 邱文清. 青年军人心理健康状况及其教育干预研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2002.
QIU W Q. The research on young armymen's mental health condition and its educational intervention[D]. Chongqing: Southwest Normal University, 2002.

(**收稿**:2022-09-09;**修回**:2023-01-08)

(编辑 张艺霖)