·师资队伍建设·

基于教师专业发展的军事职业教育教师专业能力提升路径研究

鲁娟[1]　张玉洁[2]　仇雪萍[1]
[1]海军军医大学职业教育中心，上海 200433；[2]海军军医大学长海医院医务处，上海 200433
通信作者：仇雪萍，Email：854167104@qq.com

【摘要】 本文聚焦于军事职业教育教师专业能力的提升，分析了教师专业发展的内涵、特点及相关理论在军事职业教育中的应用，指出了军事职业教育教师专业发展的特点、现实需求及迫切性。同时揭示了当前军事职业教育教师专业发展存在的为战而教理念薄弱未能着力强化教师谋战务战信念、专项培训体系欠缺无法有效提升教师在线教学水平、考核认证机制缺失难以切实保证教师在线授课质量、专业发展激励匮乏不能真正激励教师自我能力提升等矛盾问题。并针对性提出坚持向战聚焦，确立实战化导向基本教育原则，重塑教师教学理念；加强顶层设计，健全分阶段专业发展培训制度，明晰教师发展路径；完善制度机制，规范考核认证及质量提升机制，磨砺教师教学水平；注重制度引导，建立岗位激励及荣誉促进政策，营造师资发展环境等路径建议，以期推动军事职业教育教师专业能力的全面提升。

【关键词】 军事职业教育；　教师专业发展；　专业能力
【中图分类号】 R-05
基金项目：2025 年度国防军事教育学科规划军队重点课题（JYKY-C2025020）；2025 年度海军军医大学高等级教学成果培育资助项目（JPY2025B01）；2024 年度海军军医大学教学研究与改革项目（JYG2024B18）；2022 年度海军军医大学社科培育基金项目（2022SK003）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241211-02205

Exploration of the professional competence development path for military continuing education instructors based on teacher professional development

Lu Juan[1], Zhang Yujie[2], Qiu Xueping[1]
[1]Military Continuing Education Center, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; [2]Department of Medical Administration, Changhai Hospital, Naval Medical University, Shanghai 200433, China
Corresponding author: Qiu Xueping, Email: 854167104@qq.com

【**Abstract**】 This article focused on the improvement of the professional competence for military continuing education instructors, analyzed the connotation and characteristics of teacher professional development and the application of relevant theories in military continuing education, and pointed out the characteristics, practical needs, and urgency of teacher professional development in military continuing education. Moreover, the existing contradictions and problems in the professional development of military continuing education instructors were revealed, including the insufficient emphasis on the teaching for combat concept and failing to effectively strengthen teachers' belief in planning and engaging in combat, the lack of a special training system and limiting the effective improvement of teachers' online teaching capability, the absence of assessment and certification mechanisms and undermining the assurance of online teaching quality, and the lack of incentives for professional development and diminishing the motivation for teachers to improve their abilities. In response, the study proposed targeted strategies. These included adhering to focusing on combat, establishing the basic educational principle of a practical combat-orientation, and reshaping teachers' teaching concepts; strengthening top-level design, improving the phased professional development training system, and clarifying the development path for teachers; improving the institutional mechanism, standardizing the assessment, certification, and quality improvement mechanisms, and refining

teaching proficiency; and paying attention to institutional guidance, establishing post incentives and honor promotion policies, and creating an environment for the development of teaching staff. These measures aim to promote the comprehensive improvement of the professional competence of military continuing education instructors.

【Key words】 Military continuing education; Teacher professional development; Professional competence

Fund program: 2025 Key Project of Military Disciplinary Planning for National Defense and Military Education (JYKY-C2025020); 2025 High-Level Teaching Achievement Cultivation and Support Project of Naval Medical University (JPY2025B01); 2024 Teaching Research and Reform Project of Naval Medical University (JYG2024B18); 2022 Social Science Cultivation Fund Project of Naval Medical University (2022SK003)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241211-02205

近年来，军事职业教育始终坚持为战抓学、为战育人，不断推动人才培养与战场需求精准对接，官兵参与度及自主学习氛围持续提升[1]，在线课程以其独特优势成为帮助官兵补齐知识短板、提升履职能力的重要资源[2]。但推进过程中，部分在线课程存在质量不高、方法单一，内容陈旧、向战性不强等问题，难以满足岗位能力提升需求[3]。这一现象表面上看是资源迅速扩张引发的质量问题，但究其深层原因，却暴露出教师在线教学能力薄弱的现实困境。教师专业发展是提升教师专业能力的关键路径[4]。作为实现强军目标的核心资源，军事职业教育教师队伍需聚焦实战，构建科学的能力提升体系[5]。

当前，军事职业教育深入推进，在线课程质量问题日益凸显，教师在线教学能力愈发受关注，教师专业发展成为关键议题，现有研究多围绕教师在军事专业知识、教学技能、信息技术与教学融合能力等展开，强调转变教育理念，创新教学方法，适应军事职业教育的新特点与规律等[6]。但多停留在经验总结与宽泛的对策建议层面，如提出要强化教师培训体系、鼓励教师自我提升等[7]，总体而言未能深入挖掘我军军事职业教育教师专业发展面临的深层次问题，并针对性地提出切实可行的具体建议。本文从“教师专业发展”视角，深入剖析军事职业教育教师教学能力不足的现状，探讨有效提升途径。

1　教师专业发展

强国强教必先强师，教师作为教育发展的第一资源[8]，其专业发展是提升教师教学素质和学校教育教学质量的关键。

1.1　教师专业发展内涵

“教师专业发展”源于 1991 年美国教育联合会界定的“教师发展”，包括 4 个要素，即个人发展、专业发展、教学发展和组织发展[9]，但未得到广泛接受。1999 年 Day 整合学界观点，提出一个颇具包容性的概念：教师专业发展是指教师在整个职业生涯阶段中通过自主性学习和接受专业培训，在教育组织与管理、教学实施、教学研究、职业心理、职业精神等方面的综合发展与成长，是基于对教师专业化和终身教育理念的深刻认识，能够有效解决 3 个方面问题[10]：一是课堂教学问题，帮助教师提高教学技能、优化教学方法、掌握较为灵活的教学手段。二是学科知识问题，帮助教师丰富和更新知识、技术和教育教学理念，了解本学科最前沿的趋势和动态。三是职业发展问题，通过教育交流和合作机会，帮助教师拓宽教育视野，培养教师终身学习的能力，为教师职业发展打下坚实的基础。

1.2　教师专业发展特点

教师专业发展是从新手到专家型教师的成长过程，具有 3 方面特性：一是主动性，即教师本人必须把外在的影响转化为自身专业发展的动力，主动关注教育领域新动态，将新的教育理念和方法融入日常教学中，不断反思并改进自己的教学行为。二是阶段性，教师的成长不是一蹴而就的，专业发展要“因段而施”。新手阶段，主要是熟悉教学常规，了解学生特点，掌握基本教学技能。成长阶段，更注重教学策略的优化，提高教学质量。成熟阶段，能够形成自己独特的教学风格，甚至参与教育研究，引领教学改革。三是终身性，即教师需要保持终身学习的态度，不断进修和自我提升，以确保知识、能力和理念与时俱进[11]，适应不同时期学生的需求和教育环境的变化，为学生提供优质的教育。

1.3　教师专业发展理论

教师专业发展理论是理解教师成长规律和优

化教师培养体系的重要基石。教师专业发展阶段理论认为,教师专业发展是一个从新手到专家的渐进过程。美国学者伯利纳将其划分为新手(novice)、高级新手(advanced beginner)、胜任者(competent)、熟练者(proficient)和专家(expert)5个阶段,各阶段教师在知识、技能和教学决策等方面都有不同的表现和需求[12]。这一理论为军事职业教育教师的培养提供了清晰的路径和目标,使教育管理者能够根据不同阶段教师的特点,提供针对性的培训与发展支持。教师专业发展生态理论则聚焦教师与周围环境的交互关系,为教师专业发展提供了宏观视角。该理论认为教师专业发展是一个复杂的社会生态过程,受到个人、学校、社会等多方面因素的影响[13]。要提升教师的专业能力,必须从生态系统的角度出发,综合考虑各种因素,构建良好的教师专业发展生态环境。

2 军事职业教育教师专业发展

军事职业教育的高质量发展离不开教师队伍的专业支撑,军事职业教育教师的专业发展,既有着职业教育的共性特征,更承载着军事领域的特殊要求。

2.1 军事职业教育教师专业发展特点

在普通职业教育领域,教师专业发展通常聚焦行业动态、实践技能及教学方法等。然而,军事职业教育作为职业教育的特殊领域,其教师专业发展既要遵循职业教育的一般规律,更需贴合军事领域独特需求。军事职业教育肩负着培养适应现代战争需求的高素质军事人才的重任,其教师专业发展具有独特属性。一是目标导向明确,以培养适应现代战争需求的军事人才为核心,要求教师紧跟军事动态,将最新军事理念和技术融入教学。二是教学内容专业复杂,涵盖军事战略、武器装备、作战指挥等多领域。要求教师兼具深厚理论和丰富的实践经验。三是教学环境特殊,涉及野外、模拟战场等复杂场景,要求教师灵活运用多样化教学方法,适应不同环境的教学需求,具备出色的组织协调能力和军事素养。四是发展具有持续性,需紧跟军事科技与战争形态演变,通过终身学习更新知识、提升教学创新能力。

2.2 军事职业教育对师资能力的现实需求

军事职业教育是新型军事人才培养体系的重要组成部分,其主要载体为在线课程,旨在通过灵活多样的学习方式,满足官兵岗位履职能力提升的需求。对作为建课主体的军事职业教育教师的能力存在以下3个方面的现实需求:一是教学技能的需求。军事职业教育具有鲜明的实践性和创新性,其核心目标是提升官兵的实际作战能力和岗位履职能力。军事职业教育教师需要具备高度的实践教学能力,能够将理论知识与实际军事任务紧密结合,不断更新在线教学方法手段、针对不同类型的教学内容选择合适的录课模式,充分发挥在线课程在教学方式中的灵活性、生动性、针对性等优势。二是对学科知识的需求。军事职业教育的军事性要求教师具备扎实的军事专业知识和深厚的军事素养。同时,随着现代军事技术的快速发展,教师还需不断更新学科知识,深入了解一线作战训练需求,了解本学科最前沿的趋势和动态。三是对职业发展的需求。军事职业教育具有很强的职业性,其目标是培养适应部队长期发展的高素质军事人才,要求教师具备持续提升自身教学能力的动力和能力。对于军事职业教育教师而言,特别体现在帮助教师提升教学能力的同时,助力自身职业路径提升,这也是我军军事职业教育的真正内涵所在。

2.3 教师专业发展应用于军事职业教育的迫切性

当前军事职业教育处于改革攻坚期,在线课程资源质量却参差不一,质效不足,核心症结在于在线课程建设水平及背后的师资力量问题。军事职业教育已经进入改革发展的深水区,必须从“教师专业发展”的角度出发,以教师专业发展阶段理论为指导,结合教师专业发展生态理论,充分考虑军事职业教育组织环境,如重视程度、激励机制等对教师专业发展的影响,研究分析军事职业教育教师专业能力发展的提升路径,针对性地帮助教师掌握在线教学规律、提高在线教学能力,发挥出在线教学的优势亮点,赋予军事职业教育学习资源更高的含金量,助力军事职业教育的内涵式发展。

3 军事职业教育教师专业发展问题分析

军事职业教育教师是支撑课程建设、保障教学质量的核心力量,其专业素养直接关系到教育训练效能向部队战斗力的转化。当前,该群体专业发展仍面临多重瓶颈,集中体现在理念、能力、机制等多个维度,亟待系统梳理与破解。

3.1 为战而教理念薄弱,未能着力强化教师谋战务战信念

军事职业教育以提升官兵岗位履职能力和部队战斗力为核心,但军队院校教师作为在线课程建

设主力，多深耕课堂教学，与一线部队接触有限，对新型作战领域动态掌握不足。现有军事职业教育教师专业培训未有效强化“为战抓教”观念，导致教师在线课程建设中谋战务战质效欠佳、思路不明[14]，不同程度存在“有什么建什么”“想建什么建什么”的落后心态[15]；教师习惯以传统学历教育思维设计课程，内容实践性弱、与部队练兵备战需求脱节，违背了军事职业教育“需求牵引、岗位主导”的实战导向，难以满足部队一线对新域新质知识的迫切需求。

3.2 专项培训体系欠缺，无法有效提升教师在线教学水平

数字时代对教师教学能力提出更高要求，但军事职业教育教师（含军队院校和部队教师）普遍缺乏在线教学系统培训：院校教师虽接受过基础教学培训，但缺乏针对在线教学能力的专项培训，部分教师仍沿用传统课堂模式；且培训多集中在教师岗位初任期间，对于骨干、专家教师的高阶性培训较少[16]，不利于培养进阶性、高层次教师；部队教师多数未接受过专业教学培训，有的甚至是首次接触在线教学，教学经验和方法欠缺。导致教师对在线教学规律的认识及数字化技术应用能力不足，教学形式单一，难以适配军事职业教育需求。

3.3 考核认证机制缺失，难以切实保证教师在线授课质量

地方高校普遍通过教师考核认证制度保障教学质量，部分院校还对教师资格进行等级性区分，如教师资格、主讲教师资格等。目前部分军队院校也在逐步借鉴推开教师考核认证制度[17]，但军事职业教育领域尚未建立类似机制，导致教师入行门槛较低，部分新任教师本缺少教育教学经验，当身处布设了闪光灯、镜头的陌生演播室环境中，其教学方法、教姿教态和语言表达等不足愈发凸显，严重影响授课质量和整门在线课程建设水平。此外，缺乏对军事职业教育课程教师的考核认证，部分非本专业、资历浅的教师甚至连教学内容的科学性规范性也不能保证，造成授课质量良莠不齐。

3.4 专业发展激励匮乏，不能真正激励教师自我能力提升

近年来，军队出台了一系列支持军事职业教育改革发展的政策。从效果来看，部分院校教师军事职业教育课程建设积极性较好，教授、副教授等纷纷立项承建课程，为基层官兵建设了一批高质量学习资源，但整体激励效果仍存在以下问题：一是激励政策落地程度不够，如“军事职业教育先进单位和先进个人评选”“军事职业教育相关教学成果评审奖励比例”等涉及教师切身利益的政策多停留在宏观层面，难以切实落实到位。二是相关政策未真正与个人成长进步挂钩，主要体现为课程建设激励刚性机制，与教师受训资格、年底考核、评功评奖、任职资格、表彰奖励等关联不足。三是部分单位对军事职业教育重视程度不足，缺乏对在线课程建设的引导、支持和宣传[18]。这些问题导致教师参与军事职业教育在线课程建设积极性不足，进一步影响了其自主提升教学能力的能动性。

4　军事职业教育教师专业发展路径建议

军队院校教师是军事职业教育在线课程建设的主要力量，其教学能力直接影响课程建设水平，决定着军事职业教育的整体质量。军事职业教育教师专业发展目标导向明确，内容专业复杂，教学环境特殊，且具有持续性，结合这些特点，经多轮专家论证，提出以下路径建议。

4.1 向战聚焦，重塑实战化教学理念

教师专业发展生态理论强调教师专业发展需要良好的生态环境支持，包括教育理念、教学内容和教学环境等多方面的协同优化。通过重塑教师教学理念，能够营造更契合实战需求的生态基础。针对当前院校教育和部队训练脱节导致的在线课程内容针对性不强、实用性不够、向战为战不聚焦等问题，按照“体系设计、联合共建、突出实效”的思路，帮助教师打破固有的认知壁垒、不断更新知识储备，始终保持与时俱进、向战为战的敏感性。一是深化院校—部队合作，增进课程与部队之间的“黏性”。通过组织部队、院校联合建课、编读本等方式，融入最新战训经验、将鲜活的实战、演训经历融入在线教学，使课程内容真正紧贴部队练兵备战需求，保证“新鲜”“实用”“有效”。二是重视线下服务交流，缩短教师和官兵之间的“距离”。引导教师转变“在线课程仅提供线上教学服务”的理念，通过常态化组织线下服务、座谈交流等措施，推动教师走进部队、深入官兵，助力教师在实践中积累经验，完善理念，符合教师专业发展阶段理论中关于教师从新手阶段向熟练阶段过渡需要不断积累实践经验的观点[12]。三是建立定期淘汰机制，建立起服务备战打仗的“坐标”。各级军事职业教育管理部门紧扣战建备形势，将“为战育人”作为课程建设质量评价的标准，定期淘汰下线军味战味不浓、契合岗

位不紧的课程，通过课程评估引导教师迅速转变观念，丰富实战知识，提升教学能力，更好地适应军事职业教育需求。这种淘汰机制的建立，能够促使教师始终保持对教学内容和理念的更新，避免陷入教师专业发展停滞阶段，从而持续提升其专业发展水平[19]。

4.2 顶层设计，健全分阶段培训制度

教师培训的核心在于提升其应对教育实际问题的能力[20]。军队院校作为军事职业教育在线课程建设的主力，具备优质教育资源，因此可依托院校力量，通过合作送学、联合培养等方式，建强院校及部队教师的整体教育教学水平，为军事职业教育输送高质量师资队伍。基于教师专业发展阶段理论，根据教师职业角色认同程度、心理素质发展水平、执业时间长短、职业能力成熟度等“阶段性”特征，可将教师专业发展分为新任教师、青年教师、骨干教师、教学名师4个阶段，构建进阶式培训体系、精准匹配培训重点。一是新任教师“站上讲台”，教学新手对教师岗位热情高，动机强，但缺乏职业规划的能力，培养重点是帮助其初步了解教育性质和任务，尽快适应教师角色，可通过集中培训和分重点培训等方式，帮助其实现角色转变，“站上讲台”。二是青年教师“站稳讲台”，青年教师已具备基础教学能力，重点在于夯实“从教”基本功，系统掌握教育理念、教学理论、课堂教学方法与技能，可通过“一对一”帮带导师制、教学小组互助制、进修班等强化能力，实现“站稳讲台”。三是骨干教师“站好讲台”，作为教学中坚力量，对骨干教师的培训重点是保持其持续发展的动力，提高实践教学水平与现代化教学手段应用能力，可通过骨干教师研修班、参加各级教学学术会议等，帮助其打磨授课技巧，实现“站好讲台”。四是教学名师“站领讲台”，这类教师已在本学科做出较大成绩，专业基础系统扎实，培训的重点应为强化专业追求，培育带头人素养，可通过高级研修班、专项发展计划、推荐出国研修等实现引领示范，帮助其“站领讲台”。同时，要充分顺应在线教育发展趋势，推动信息技术与教学深度融合，提升教师信息化教学技能，以满足多元化教学需求，这种融合模式既契合教师专业发展阶段理论，也符合教师专业发展生态理论中适应教育技术环境变化的要求，为军事职业教育培育优质师资。

4.3 完善机制，规范考核认证与质量提升

教师的专业发展具有“终身性”“连续性”，需通过常态化考核评估推动其精进专业、提高素质。应将军事职业教育教师能力提升摆在院校教师能力提升同等位置，通过严格认证、质量评估、教学竞赛等形式，激励教师积极进取，提高军事职业教育课程质量。一是完善教师资格认证，提高军事职业教育教学“从业门槛”。当前数字化与在线教育已成趋势，对教师教学能力提出更高要求，既需掌握扎实的教育专业知识，更要熟练运用新技术优化教学设计，提升专业素养和能力。军事职业教育也应顺应趋势，建立教师在线教育技能资格认证制度，综合考查教师信息技术与在线教学应用能力，并将认证结果纳入评优、晋升、评聘的考评依据。二是建立“教学门急诊及住院制度”，紧抓军事职业教育教学“健康体质”。结合年度在线课程质量评估，对排名末位教师开设“教学门急诊”：针对评估结果后5%或主动问诊的教师开设门诊服务，一对一指导解决教学堵点；对于在建课程出现的教学问题开设急诊服务，选派专家教师深入课程拍摄一线发现教师“症状”，现场进行“体格检查”，开方治“病”。连续2次质量评估成绩末位的教师，则“收治入院”，暂停其课程建设工作，并对其已建课程做出下线警告。这种“教学门急诊及住院制度”类似于教师专业发展过程中的“干预机制”，能够及时发现并纠正教师在教学过程中的问题，避免陷入专业发展困境，从而保障教师专业发展的健康态势[21]。三是组织在线教学能力竞赛，提升军事职业教育教学“潮流活力”。顺应趋势，强化信息化赋能军事职业教育教学新态势，通过定期开展在线教学能力竞赛锤炼教师在线教学能力，汇集全军优质师资，打造一批内容优质、制作精良的在线课程，以赛促建、以赛促学，立起“质量为王”的在线课程建设风向标。

4.4 政策引导，营造师资发展良好环境

军事职业教育是三位一体新型军事人才培养体系的重要一环，是实施人才强军战略、建设学习型军营的重大举措，必须由上而下提升军事职业教育教师的整体地位，激励其参与军事职业教育事业的“主动性”。一是大力表彰先进，突出榜样引领。参照院校教育中教学先进单位、教学先进个人等教学表彰模式，建立军事职业教育教学专项表彰奖励机制，设置教学先进个人、优秀教师评选等，通过榜样示范激发教师荣誉感与使命感，推动其精研军事职业教育在线教学，自主提升教学能力。二是关联核心利益，吸引教师参与。将军事职业教育课程建设与教师成长进步的核心利益相关联，建立教师建

设军事职业教育课程建设的刚性激励机制，将在线课程建设与教师受训资格、年底考核、评功评奖、任职资格、表彰奖励等挂钩，吸引教师积极参与课程建设。三是注重尊师重教，营造良好氛围。结合每年的教师节等时机，综合展示军事职业教育教师的教学成就，将军事职业教育教学工作充分融入院校教学工作中，彰显军事职业教育教师的地位作用，提升广大教师参与军事职业教育的职业认同感、获得感和自豪感。

5　结语

军事职业教育在线课程是官兵开展在岗学习，提升岗位履职能力最重要的学习资源，随着军事职业教育内涵式发展的不断深化，教师在线教学能力愈发受到关注。本研究从“教师专业发展”视角，创新提出聚焦作战更新教学内容、开展分阶段专业培训、组织考核认证、加强岗位激励等建议，并在海军军医大学进行了实践：一是重塑教学理念，通过加强院校与部队合作、开展线下交流、建立淘汰机制，推动教师向战为战，更新知识；二是健全培训制度，依据教师特点分新任、青年、骨干、名师4个阶段，构建进阶式培训体系；三是完善考核机制，建立资格认证、“教学门急诊及住院制度”，组织教学竞赛，磨砺教师教学水平；四是建立激励政策，通过表彰先进、关联核心利益、强化尊师重教，营造良好师资发展环境。这些措施在海军军医大学的实践中取得了显著成效，为提升教师在线教学能力、提高军事职业教育教学质量提供了可靠借鉴。未来将结合实际，持续锤炼军事职业教育教师教学能力，探索更多实用高效的教师专业发展的方法路径，推动军事职业教育高质量发展。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　鲁娟：框架构建、论文撰写；张玉洁：文献梳理、理论分析；仇雪萍：结果论证、论文修改

参考文献

[1] 鲁娟. 浅析我军军事职业教育的现状、问题及发展对策[J]. 海军学术研究, 2022(1): 60-63.

[2] 郑永斌, 曹聚亮, 徐婉莹, 等. 军事职业教育课程质量建设研究[J]. 高等教育研究学报, 2022, 45(4): 112-116. DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2022.04.022.

[3] 马林. 新时代院校军事职业教育在线课程建设存在问题与对策[J]. 高教学刊, 2023, 9(增刊1): 56-59, 64. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.S1.012.

[4] 黄涛, 黄文娟, 张振梅. 人工智能何以赋能教师专业发展：理论模型与实践路向[J]. 现代远程教育研究, 2025, 37(1): 35-44. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5195.2025.01.004.

[5] 张鹏明, 王倩, 柏长帅. 关于新时代军事职业教育教员队伍建设的几点思考[J]. 科技视界, 2020(3): 124-125. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.03.052.

[6] 王丽辉. 积极推动军事职业教育教员队伍建设的思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 234-236. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2003-5310-0987.

[7] 雷妮, 朱清超. 提升军事职业教育在线课程质量的几点思考[J]. 中国教育技术装备, 2024(10): 105-107. DOI: 10.3969/j.issn.1671-489X.2024.10.105.

[8] 苏久红, 刘见阳, 卞丹丹. 智能时代职业院校教师专业发展：内涵、困境及行动路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(8): 18-21. DOI: 10.3969/j.issn.2096-8531.2024.08.004.

[9] 丁云华, 范远波. 教师培训助力教师专业发展的现实困境与破解之道[J]. 嘉应学院学报, 2024, 42(2): 91-94. DOI:10.3969/j.issn.1006-642X.2024.02.018.

[10] 张甜. 基于“教研培”一体化模式的高职教师专业发展的研究[J]. 科学咨询, 2024(14): 185-188.

[11] 张源, 邹志辉, 张曼婕, 等. 教学医院临床教师胜任力评价指标体系的构建[J]. 中华医学教育探索杂志, 2025, 24(2): 192-198. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240316-01909.

[12] 杨斯诗, 钟石根. 高职院校教师成长：阶梯建构与实践推动[J]. 继续教育研究, 2022(2): 43-48. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4156.2022.02.008.

[13] 尚海磊, 汪雪蔚. 应用型本科高校教师教学学术能力发展路径研究：基于生态系统理论视角[J]. 江苏高教, 2023(6): 96-101. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2023.06.014.

[14] 孔子华, 王红云. 聚焦军事职业, 服务备战打仗：院校教员为战育人能力提升思考[J]. 现代职业教育, 2021(33): 90-91.

[15] 刘莹莹. 提升军事职业教育在线课程应用质效的实践路径[J]. 中国军转民, 2024(17): 114-116. DOI: 10.3969/j.issn.1008-5874.2024.17.049.

[16] 蒋杰, 邹银, 康来, 等. 浅析军队院校当前教学现状及几点思考[J]. 大学教育, 2020, 9(1): 147-149, 159. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2020.01.045.

[17] 王可青, 齐子森, 范宏程. 浅析军队院校青年教师队伍建设途径[J]. 教育教学论坛, 2025(3): 17-20. DOI: 10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.03.039.

[18] 雷霁, 韩政元, 赵陆洋, 等. 军事职业教育现状及影响因素调查分析[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(6): 827-831. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.06.006.

[19] 罗晓杰. 国内外教师专业发展阶段研究述评[J]. 教育科学研究, 2006(7): 53-56.

[20] 林莉, 罗羽, 任辉, 等. 基于深度学习理论的临床护理教师培训效果评价[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(9): 1407-1412. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220311-01430.

[21] 周深几, 陈思颖. 循证教师专业发展：基于批判实在主义的思考[J]. 教师教育研究, 2023, 35(1): 20-26. DOI: 10.13445/j.cnki.t.e.r.2023.01.003.

（收稿日期：2024-12-11）
（本文编辑：唐宗顺）